

I.I.S.S. "E. GIANNELLI"  
PARABITA - GALLIPOLI - ALEZIO

28 MAG. 2020

PROZ. N° 7270

CAT. CLAL FASC.

I.I.S.S. "E. GIANNELLI"

ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"E. GIANNELLI"

Via Fiume, n. 7 - 73052 PARABITA (LE)  
C.F. 81002570752 ☎ 0833593021 ☎ 0833509756  
www.iissparabita.it - leis033002@istruzione.it



ESAME DI STATO  
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
Anno scolastico 2019/20

CLASSE V sez. C ODONTOTECNICO  
INDIRIZZO:

Ai sensi dell'ART.5 – D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323; ART.6 – L. 104/92 e O.M. n.10 DEL 16/05/2020 ART.19 e 20 - O.M. 8 aprile 2009, n. 40 ART.6 – D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122; D.M. N.28 DEL 30 gennaio 2020 – D.L. 8 APRILE 2020 N.22 - O.M. 197 DEL 17 APRILE 2020 – O.M. n. 10 del 16/05/2020- O.M. n.11 DEL 16/05/2020 –N.M. n.7768 del 18/05/2020 (Errata Corrige all'O.M. n.10 del 16/05/2020)

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
Lingua e Letteratura Italiana	Forte Giuseppa
Lingua Inglese	Ciccarese M.Chiera
Storia	Donno Manuela
Matematica	Cataldi Fernando
Gnatologia	Della Rocca Annalaura
Dir. Prat.Comm.,Legisl.Soc.Sanit.	Mantovano Domenico
Esercitazioni di Laboratorio di Odont.	Mangiullo Roberto
Scienze dei Mat. Dentali e Laboratorio	Calafati Salvatore
Scienze Motorie e Sportive	Rossetto Ivan
Religione Cattolica	Sac. Calasso Emanuele
Sostegno	Prof. Agata Anna Rita



## **INDICE GENERALE**

### **1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

- 1a) FINALITA' DELL'ISTITUTO
- 1b) FINALITA' FORMATIVE

### **2) COMPETENZE FONDAMENTALI**

- 2a) PERCORSI EDUCATIVI

### **3) VISION E MISSION DELL'ISTITUTO**

### **4) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

- 4a) QUADRO ORARIO SETTIMANALE
- 4b) PROFILO PROFESSIONALE
- 4c) PROFILO DELLA CLASSE (storia del triennio conclusivo del corso di studi – partecipazione al dialogo educativo)

### **5) OBIETTIVI FORMATIVI**

- 5a) OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

### **6) OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'**

- 6a) OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI ( desunti dalla programmazione disciplinare iniziale e fino alla DAD)
- 6b) OBIETTIVI SPECIFICI PER DISCIPLINA RIMODULATI IN SEGUITO AD ADOZIONE DAD
- 6c) PER I SOLI DOCENTI DI ITALIANO

### **7) METODOLOGIE, SPAZI E STRUMENTI**

### **8) PERCORSI PLURI-INTERDISCIPLINARI**

### **9) PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

### **10) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

### **11) ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA**

- 11a) ORIENTAMENTO IN USCITA

### **12) MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLA PROVA ORALE**

- 12a) SIMULAZIONI DELLA PROVA ORALE

### **13) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato B – O.M. n.10)**

- 13a) RUBRICHE DI VALUTAZIONE DAD (Modificate in seguito a DAD- Approvate dal CD)

### **14) TABELLE CREDITI A/B/C/D (3°/4°/5° anno) (Allegato A – O.M. n.10)**

### **15) INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

### **16) LIBRI DI TESTO IN USO**

### **17) ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

### **18) FOGLIO FIRME DOCENTI DELLA CLASSE**

## 1-Presentazione dell'Istituto

L'IISS "E. Giannelli" è intitolato al pittore Enrico Giannelli (1854-1945) per aver fondato nel paese della madre una scuola serale di disegno nel lontano 1904. Sulla scorta dell'iniziativa del Giannelli, nell'ottobre del 1960 è istituita a Parabita una "Sezione distaccata della Scuola Statale d'arte di Galatina" per le sezioni dell'"Arte dei Metalli e della Decorazione plastica con applicazione dell'intaglio su pietra".

Il primo Direttore fu il maestro prof. Luigi Gabrieli di Matino. Nel 1964, la sezione "Decorazione plastica" è sostituita dalla sezione "Arte del Mobile" e dal 1° ottobre 1966 la Scuola d'Arte di Parabita e altre diciotto scuole d'Arte, sono trasformate in Istituti d'Arte: vengono confermate le sezioni "Arte dei metalli" e "Arte del Mobile" e introdotta la sezione "Arte del tessuto".

A partire dall'anno scolastico 2007-08, con l'insediamento del nuovo Dirigente Scolastico, prof. Cosimo Preite, pedagoga ed esperto di politiche sociali e del lavoro, la scuola ha conosciuto una profonda trasformazione arricchendosi di più indirizzi, di nuove sedi e trasformandosi in Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore.

L'I.I.S.S. "Enrico Giannelli" di Parabita ha avviato, in questi ultimi 5 anni, sotto la nuova dirigenza, un processo di apertura dell'istituzione scolastica, scaturita da una visione della scuola, quale centro nodale di crescita socio-culturale e di mediazione delle istanze territoriali, basato sul confronto, la cooperazione e l'interazione, tra la scuola e le realtà socio politiche territoriali.

Infatti, le prime azioni istituite sono state orientate all'attivazione di Reti e protocolli d'intesa con gli attori, economici, sociali, sindacali, datoriale e politici, al fine di avviare azioni di sistema che potessero sostenere i giovani nei processi di orientamento professionale e di inclusione lavorativa. Il primo è stato il protocollo d'intesa inter-istituzionale, denominato "Agorà, formalizzato da diversi attori: enti locali, istituzioni scolastiche del territorio, oltre che dallo stesso Ufficio Scolastico Provinciale e dall'Ente-Provincia di Lecce. La cultura di rete ha consentito di continuare a creare collaborazioni stabili a livello nazionale e internazionale, dando vita a numerosi altri accordi avviati in occasione di altrettante progettualità: "Young people network" (partenariato stabile in ambito europeo), etc... (vedi video visiting La cultura di rete nel sito).

Il dialogo con i suddetti partner del territorio ha arricchito l'azione scolastica di un background indotto dall'esperienza del partenariato che ha portato a richiedere ed ottenere, già da diversi anni, il Liceo Musicale e Coreutico, Sezione Musicale (4 in tutta la Puglia, di cui 1 solo in Provincia di Lecce - Parabita) e Sezione Coreutica (2 in tutta la Puglia, di cui 1 a Parabita, l'altro a Bisceglie). E' motivo d'orgoglio rilevare che al momento dell'attivazione dei nuovi indirizzi solo 5 Istituti Scolastici sul territorio nazionale offrono l'intera offerta formativa del nuovo Liceo Coreutico e Musicale, fra i 5 istituti vi è l'I.I.S.S. "E. Giannelli" di Parabita.

L'Istituto, nell'ultimo decennio, ha visto crescere il trend delle iscrizioni e si è arricchito di tutti gli indirizzi formativi previsti dalla riforma per il Liceo Artistico; la scuola si è diversificata: Liceo Artistico (Parabita-Alezio), Liceo Coreutico-Liceo Musicale, Istituto Tecnico e Professionale, Corso serale per adulti, e dall'anno scolastico 2012-13 comprende anche l'offerta formativa dell'Istituto Professionale Leonardo da Vinci di Gallipoli.

Il liceo coreutico, avviato dalla riforma contenuta nel D.P.R. 89/2010, a Parabita viene attivato già a partire dall'anno scolastico 2011/2012 e giunge quindi al suo nono anno di attività. La presenza della sezione coreutica ha rappresentato, senza dubbio, un punto di forza per l'intera realtà dell'IISS "E. Giannelli" che, da subito, ha potuto contare sulla presenza di insegnanti di indirizzo e di materie generali forti di un'esperienza pluriennale. La costante collaborazione con l'Accademia di Danza di Roma e la partecipazione alla Rete Licei musicali e coreutici ha sicuramente permesso di superare alcune delle inevitabili difficoltà legate alla definizione dei contenuti, allo sviluppo di modelli e strumenti di valutazione e certificazione delle competenze, alla elaborazione di proposte per

l'orientamento e per la promozione di scelte consapevoli da parte degli studenti: le ore settimanali dedicate ad approfondire il Laboratorio coreutico, il Laboratorio coreografico, tecniche della danza e le altre discipline di indirizzo (cfr. il Profilo culturale, educativo e professionale del Liceo musicale e coreutico) costituiscono infatti una parte cospicua del monte ore complessivo e richiedono talvolta agli studenti una presenza pomeridiana a scuola che, se pur onerosa, ha consentito di riconoscere e valorizzare le qualità che contraddistinguono gli allievi del liceo coreutico: fantasia, creatività, flessibilità, capacità relazionali e comunicative non comuni.

L'Istituto Tecnico permette al diplomato di acquisire le competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; nonché sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici. Il diplomato è in grado di intervenire, relativamente alle tipologie di produzione, nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente; è in grado di agire autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale; di pianificare la produzione e la certificazione degli apparati progettati, documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso. In particolare sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro. Eventuali iniziative di curvature

L'Istituto Professionale "Leonardo da Vinci", nato nel 1922 come "Laboratorio Scuola Comunale di arti e mestieri", è stato parte integrante della realtà socio- culturale del territorio riuscendo, per oltre 90 anni, a offrire un'offerta formativa in grado di rispondere ai bisogni di una realtà socio economica e culturale in continua evoluzione e, con la sua attività educativa e formativa, alle esigenze dei giovani. Da diversi anni, la storia del "L. da Vinci", la ricchezza della sua esperienza dei suoi laboratori, della sua biblioteca, diventano parte integrante dell'Istituto "Giannelli". Questa "trasformazione" assicura la continuità della storia della sede di Gallipoli che può, integrandosi in questa nostra realtà organizzativa, continuare a "lavorare" nel e per il territorio, in un momento difficile della storia nazionale che impone alla scuola di dare ai giovani gli strumenti per realizzare i loro sogni e aspirazioni in un periodo di trasformazione culturale oltre che economica.

Possiamo dire che l'Istituto si configura quale contesto educativo privilegiato in cui, storie diverse, bisogni vocazionali del territorio, degli adolescenti, culture differenti s'incontrano in un ambiente intenzionalmente strutturato e stimolante, dando vita a una scuola eclettica, una sfida per chi crede nell'importanza della scuola come luogo di valorizzazione delle risorse, di assunzione di responsabilità, di partecipazione e promozione sociale.

### **1a) FINALITA' DELL'ISTITUTO**

La scuola riceve fonti di finanziamento statali; partecipa a numerosi bandi, che prevedono finanziamenti per i progetti approvati; è provvista di collegamento internet sia mediante la rete Lan che WIFI. Dall'A.S. 15/16 e' stata attrezzata l'aula multimediale con fondi FESR e potenziata la rete Lan e Wifi. Le infrastrutture dell'Istituto hanno subito, nel corso degli ultimi anni, lavori di adeguamento alle norme sulla sicurezza. Nella sede di Parabita, l'accesso ai locali è migliorato attraverso la realizzazione di scivoli, ascensore per i disabili, vie di fuga, scale antincendio, sostituzione degli infissi esterni delle aule. In oltre, sono stati realizzati interventi di riorganizzazione degli spazi esterni con la creazione del campo polivalente, dell'anfiteatro e del percorso perimetrale. E' stato, inoltre, possibile l'utilizzo di una sede scolastica a Casarano, destinata ad accogliere il Liceo Musicale e Artistico, indirizzo audiovisivo-multimediale/arti figurative. I

laboratori dell'Istituto Professionale e Tecnico di Gallipoli sono stati ammodernati attraverso una serie di interventi di tipo strutturale.

Il Liceo Musicale-Coreutico sezione Musicale è stato dapprima allocato presso la sede del Comune di Parabita unitamente alla Sezione Coreutica,(che vi permane tuttora) poi spostato a Casarano

Nel 2011-2012 gli indirizzi di scenografia, grafica, audiovisivo e multimediale aggiungendosi a quelli già presenti, hanno completato in toto l'offerta formativa prevista per il Liceo Artistico.

A partire dall'anno scolastico 2012 - 2013, l'IISS Giannelli ha accorpato la sede di Gallipoli dell'IIS Leonardo da Vinci, che comprende gli indirizzi dei servizi sociosanitari, manutenzione ed assistenza tecnica, produzioni artigianali ed industriali, articolazione produzione tessili e sartoriali. Dal 2013-2014 è stato avviato, presso la sede di Gallipoli, l'Istituto Tecnico con l'articolazione "biotecnologie ambientali". L'anno scolastico 2014-2015 ha visto, per la sede di Gallipoli, l'istituzione delle articolazioni: "arti ausiliarie delle professioni sanitarie ottico"(Istituto Professionale),Articolazione" arti ausiliarie delle professioni sanitarie odontotecnico" (Istituto Professionale),Opzione manutenzione dei mezzi di trasporto(Istituto Professionale, indirizzo manutenzione e assistenza tecnica) Nello stesso anno si è inaugurata la sede distaccata dell'IISS Giannelli in Casarano che ha accolto il Liceo Musicale- sezione Musicale,il Liceo Artistico-indirizzo Audiovisivo e multimediale (prima allocato nella sede di Parabita),il Liceo Artistico indirizzo Arti figurative (prima allocato nella sede di Alezio). Nel 2016-2017 è stata istituita l'articolazione "meccanica e mecatronica" (Istituto Tecnico, indirizzo meccanica, mecatronica ed energia). Per l'anno scolastico 2019- 2020 è stato autorizzato l'avvio del percorso di Servizi culturali e dello spettacolo per la sede di Parabita e di Pesca commerciale e produzioni ittiche per Gallipoli.

Al centro dell'intera offerta dell'Istituto c'è l'allievo come portatore di bisogni e di attese, "punti di forza e di fragilità" su cui costruire e contestualizzare la progettualità scolastica: nella sfida per il futuro, gli allievi devono arrivare preparati, con competenze specifiche, forti dell'esperienza maturata durante gli anni scolastici.

La finalità più importante a cui sono tesi tutti gli aspetti organizzativi e didattici dell'Istituto sono il *successo scolastico in termini di risultato in funzione degli obiettivi prefissati di apprendimento e di formazione umana e civile degli allievi*. L'offerta formativa dell'IISS Giannelli assume come riferimento la complessità delle trasformazioni in atto in ogni settore del mondo contemporaneo.

L'offerta formativa è ispirata alle seguenti categorie concettuali dell'autonomia:

- ❑ la DUTTILITÀ, sia nel modello organizzativo della didattica, sia nel servizio scolastico nel suo insieme;
- ❑ l'INTEGRAZIONE tra scuola ed Enti Locali;
- ❑ la STRATEGIA UNITARIA, perché all'elaborazione degli orientamenti politici-istituzionali partecipino non solo il personale della scuola ma anche gli studenti e le famiglie;
- ❑ l'INNOVAZIONE, per l'apertura ai saperi attualizzati, alle tecnologie multimediali, alle metodologie didattiche innovative.

Ciò ha come obiettivi:

1. il superamento di una didattica separata per materie;
2. l'attivazione delle relazioni tra diversi saperi
3. la valutazione della qualità globale come esito di un monitoraggio pluriennale.

## **1b) FINALITA' FORMATIVE**

Alla luce dei continui processi di trasformazione che caratterizzano la società globale e che richiedono una scuola capace di rispondere in modo adeguato alle sfide di una realtà in rapida evoluzione, l'IISS incentra la sua azione sull'esigenza di formare persone con qualifiche idonee alle istanze del mondo del lavoro e in grado di governare selettivamente la complessità, con strumenti intellettuali e cognitivo-operativi appropriati.

Quali punti di riferimento il PTOF dell'Istituto acquisisce la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo del 2006 ed il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli secondo i criteri di "*Conoscenze, Abilità, Competenze*".

## **2) LE COMPETENZE FONDAMENTALI**

Il PTOF dell'Istituto adotta le otto Competenze chiave di apprendimento permanente e di cittadinanza da acquisire al termine del percorso di istruzione obbligatoria (obbligo scolastico) definite dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/2008 e dal DM 137/07 e la Legge 133/08:

- comunicazione in madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito d'iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

Tali competenze, progressivamente approfondite nel passaggio dal biennio al triennio, intendono potenziare le capacità di analisi, sintesi, interpretazione, memorizzazione e rielaborazione personale e autonoma delle conoscenze.

Le competenze e le abilità arricchiscono la personalità dello rafforzano la sua emotività e la consapevolezza del suo agire.

## **2a) PERCORSI EDUCATIVI**

Lo sviluppo e la crescita dello studente sono il nucleo fondante del progetto formativo.

L'impronta progettuale si basa sulle capacità di:

- assolvere i propri doveri ed esercitare i propri diritti consapevolmente nel rispetto dei diritti altrui
- riconoscere i diversi sistemi di valori
- operare delle scelte

- ❑ saper interagire costruttivamente con il contesto sociale in cui vive
- ❑ rispettare le relazioni interpersonali e le regole della legalità e della convivenza civile
- ❑ intervenire autonomamente nella formazione di valori umani, sociali e morali
- ❑ rispettare l'ambiente in cui si vive

I vari percorsi educativi, partendo da tali presupposti, mirano a realizzare un'equilibrata e piena integrazione tra la persona e l'ambiente.

La sensibilizzazione nei confronti delle problematiche legate alla salute, alla legalità, alla pace, alla mondialità, alla solidarietà, alla cittadinanza italiana ed europea costituiscono altrettante vie per rispondere alle sfide poste dalla globalizzazione.

### 3) VISION E MISSION DELL'ISTITUTO

#### VISION

La vision dell'I.I.S.S. "Giannelli" è strettamente correlata al continuo processo di relazione col territorio, quale interlocutore primario e privilegiato dell'offerta complessiva dell'Istituto, sia sul piano educativo sia su quello didattico.

L'I.I.S.S. "E. Giannelli" incentra la sua azione sull'esigenza di formare persone con competenze specifiche, rispetto ai singoli indirizzi di studio.

La preparazione fornita è incentrata su obiettivi plurimi che si racchiudono fondamentalmente sui nuclei fondanti delle singole discipline letti in chiave interpluridisciplinare.

**La nostra scuola, come ogni pubblica istituzione, si ispira alla Carta Costituzionale e, in particolare, al dettato degli artt. 3, 33 e 34 della Costituzione Repubblicana.**

Il servizio scolastico prestato, di istruzione e formazione, è improntato, altresì, alle aperture sovranazionali e internazionali degli artt. 10 e 11, sia per quanto attiene ai processi di integrazione politica e di cittadinanza europea sia per quanto riguarda i valori della pace e della convivenza tra i popoli.

Sinteticamente la visione dell'I.I.S.S. "Giannelli" può essere così declinata:

- superamento della visione della scuola come struttura chiusa che viene imposta ai ragazzi, per evidenziarne, invece, il carattere di servizio aperto al territorio e per il territorio sia in termini di organizzazione, sia in termini di orientamento al lavoro, privilegiando la vocazione produttiva del territorio;
- aumento della visibilità della scuola nell'ambito territoriale, sottolineandone la centralità nella crescita degli adolescenti e realizzando un organico collegamento con il mondo del lavoro e della società civile;
- arricchimento della formazione acquisita nei percorsi scolastici con il potenziamento di competenze professionali e trasversali spendibili nel mondo del lavoro;
- orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili individuali di apprendimento.

Il nostro Istituto, ispirandosi alla normativa vigente ai sensi dell'art. 1 co. 1 della Legge 107/2015 nonché del Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successiva Circolare recante le indicazioni operative del 6/03/2013, decide di perseguire la "politica dell'inclusione", fondata su equità, promozione sociale e valorizzazione di tutti gli alunni, qualunque sia la loro condizione personale e sociale, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per

ciascuno”, una scuola capace di valorizzare le eccellenze e, nel contempo, attenta ai bisogni formativi speciali dei propri allievi

## **MISSION**

Il nostro Istituto, ispirandosi alla normativa vigente ai sensi dell’art. 1 co. 1 della Legge 107/2015 nonché del Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successiva Circolare recante le indicazioni operative del 6/03/2013, decide di perseguire la “politica dell’inclusione”, fondata su equità, promozione sociale e valorizzazione di tutti gli alunni, qualunque sia la loro condizione personale e sociale, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola “per tutti e per ciascuno”, una scuola capace di valorizzare le eccellenze e, nel contempo, attenta ai bisogni formativi speciali dei propri allievi. Le finalità più importanti cui tendono tutti gli aspetti organizzativi e didattici dell’Istituto sono:

- il successo scolastico, in termini di risultato, in funzione degli obiettivi di apprendimento prefissati e di formazione umana e civile degli allievi;
- la centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi, puntando anche sulle capacità inclusive dei docenti;
- l’orientamento al mondo del lavoro in riferimento alle aspettative degli allievi e alle esigenze del Territorio.

L’offerta formativa dell’IISS Giannelli assume come riferimento la complessità delle trasformazioni in atto in ogni settore del mondo contemporaneo, ispirandosi ai seguenti principi dell’autonomia:

L’INCLUSIONE, basata sui principi di:

- equità nella lettura dei bisogni educativi degli alunni-valorizzazione delle differenze
- responsabilità pedagogico – didattica;
- corresponsabilizzazione degli insegnanti curricolari;
- adattabilità e flessibilità per realizzare percorsi individualizzati e personalizzati;
- interazione a livello di scuola e di reti territoriali;

LA DUTTILITÀ, sia nel modello organizzativo della didattica, sia nel servizio scolastico nel suo insieme;

L’INTEGRAZIONE tra scuola ed Enti Locali;

LA STRATEGIA UNITARIA, affinché all’elaborazione degli orientamenti politico istituzionali partecipino non solo il personale della scuola ma anche gli studenti e le famiglie;

L’INNOVAZIONE, per l’apertura ai saperi attualizzati, alle tecnologie multimediali, alle metodologie didattiche innovative.

Obiettivi prioritari restano:

- educazione - didattica inclusiva che realizza apprendimenti e partecipazione per tutti gli alunni;
- il superamento di una didattica separata per materie;
- l’attivazione delle relazioni tra diversi saperi;
- la valutazione della qualità globale come esito di un monitoraggio pluriennale.

La progettualità didattica orientata all’inclusione comporta l’adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali:

- l’apprendimento cooperativo;
- il lavoro di gruppo e/o a coppie;
- il tutoring;
- l’apprendimento per scoperta;
- la suddivisione del tempo in tempi;
- l’utilizzo di mediatori didattici; di attrezzature e ausili informatici; di software e sussidi specifici.

I docenti ispirano la loro opera educativa ai seguenti valori prioritari di riferimento:

- valorizzare la diversità degli alunni: la differenza tra gli alunni è una risorsa e una ricchezza;
- sostenere gli alunni: i docenti devono coltivare aspettative alte sul successo scolastico degli studenti;
- lavorare con gli altri: la collaborazione e il lavoro di gruppo sono approcci essenziali per tutti i docenti;
- migliorare l'aggiornamento professionale continuo: i docenti hanno il dovere-diritto di formarsi, aggiornandosi in forma permanente per tutto l'arco della vita.

L'IISS "E. Giannelli" incentra la sua azione sull'esigenza di formare persone con competenze specifiche, rispetto ai singoli indirizzi di studio.

Nel corso del tempo, l'Istituto è approdato ad un'idea di scuola in cui le differenze non sono un'eccezione, ma si convertono nel modus vivendi naturale dei processi di apprendimento che avvengono in aula.

L'insegnante di sostegno specializzato viene concepito come risorsa preziosa che coopera con tutti i docenti curricolari per porre in essere specifiche abilità di trattamento e gestione dei bisogni educativi speciali.

Principi di riferimento sono la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo del 18/12/2006 - Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli secondo i criteri di "Conoscenze "Abilità "Competenze," nonché le Disposizioni della Direttiva MIUR del 27.12.2012 e successiva Circolare n.8 del 06/03/2013

La nostra mission si compendia nei seguenti punti:

- Cultura
  - Competenze
  - Sapere
  - Saper fare
  - Saper essere,
- nell'ottica delle finalità e degli obiettivi ministeriali, al fine di promuovere il SUCCESSO FORMATIVO di ogni alunno/alunna dell'Istituto:
- aumento della visibilità della scuola nell'ambito territoriale, sottolineandone la centralità nella crescita degli adolescenti e realizzando un organico collegamento con il mondo del lavoro e della società civile;
  - arricchimento della formazione acquisita nei percorsi scolastici con il potenziamento di competenze professionali e trasversali spendibili nel mondo del lavoro;
  - orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili individuali di apprendimento.

#### **4-Presentazione della classe**

**- (composizione della classe con fasce di livello ed eventuale presenza di alunni con BES I/II/III tipo – INDICARE IL TIPO DI PERCORSO ATTUATO PER L'ALUNNO BES/DSA ove presente- indicare strumenti compensativi e dispensativi adottati) (non va inserito nessun elenco alunni con i relativi dati sensibili)**

La classe composta da 16 elementi, dei quali 12 ragazzi e 4 ragazze, è eterogenea per l'estrazione socio-culturale di provenienza degli alunni, la maggioranza proviene da Gallipoli, il restante dell'hinterland molto prossimo.

Il clima sereno che si è instaurato all'interno della classe ha consentito il regolare svolgimento delle

attività didattiche, verso le quali buona parte degli allievi ha dimostrato un discreto interesse e partecipazione. I discenti, quantunque vivaci, hanno denotato un comportamento in genere educato e rispettoso nei confronti dei docenti e delle regole scolastiche.

Il gruppo classe si presenta piuttosto eterogeneo rispetto all'impegno, alla motivazione, allo studio e alle abilità cognitive. Non si riscontrano particolari problematiche dal punto di vista relazionale: gli alunni hanno progressivamente maturato, nel corso degli anni, un comportamento via via sempre maturo e responsabile, diventando un gruppo adeguatamente coeso e solidale. Predominano nel suo interno normali rapporti tra pari, motivati da interessi comuni. Nella classe è inserito un alunno Bes di I tipo (in allegato il PEI) che segue una programmazione per obiettivi minimi, è seguito dall'insegnante di sostegno per un totale di 9 ore settimanali, e risulta ottimamente integrato nel contesto classe, e in generale, nella vita d'Istituto.

#### 4a) QUADRO ORARIO SETTIMANALE

	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI	SABATO
1	Gnatologia	Italiano	Sc. Dei Materiali	Sc. Dei Materiali/ Es. Lab. Odont.	Dir. Prat.Comm.	Italiano
2	Gnatologia	Italiano	Inglese	Sc. Dei Materiali/ Es. Lab. Odont	Storia	Italiano
3	Scienze Motorie	Matematica	Storia	Es. Lab. Odont.	Es. Lab. Odont.	Inglese
4	Scienze Motorie	Matematica	Es. Lab. Odont.	Es. Lab. Odont.	Es. Lab. Odont.	Sc. Dei Materiali
5	Es. Lab. Odont.	Religione	Es. Lab. Odont.	Gnatologia	Matematica	Dir. Prat.Comm.
6	Es. Lab. Odont.			Inglese		

#### IL CONSIGLIO DELLA CLASSE V C Indirizzo ODONTOTECNICO

Docente Prof.	Rapporto di Lavoro	Materie	Ore di lezione settimanali svolte	Continuità rispetto all'anno precedente
Calasso Emanuele	tempo det.	Religione	1	SI
Forte Giuseppa	tempo det.	Italiano	4	No
Donno Manuela	tempo ind.	Storia	2	No
Cataldi Fernando	tempo ind	Matematica	3	SI
Della Rocca Annalaura	tempo det.	Gnatologia	3	SI

Ciccarese M.Chiera	tempo ind.	Inglese	3	NO
Mantovano Domenico	temp.ind.	Dir. Prat.Comm.	2	NO
Calafati Salvatore	tempo ind.	Sc. dei Mat. Dent.	4	SI
Mangiullo Roberto	tempo det.	Es. di lab. Di Odont.	10	NO
Rossetto Ivan	tempo ind.	Scienze Motorie	2	NO

#### **4b) – Profilo professionale**

**(N.B.: da inserire solo il profilo professionale di appartenenza, desumibile dai seguenti allegati )**

#### **ISTITUTO PROFESSIONALE**

##### **INDIRIZZO “ SERVIZI SOCIO-SANITARI-ODONTOTECNICO”**

Il Diplomato di istruzione professionale dell’indirizzo “Servizi socio-sanitari”, Settore Odontotecnico, possiede le competenze necessarie per utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile; applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico. È in grado di eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale; correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni; adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi; applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni; interagire con lo specialista odontoiatra, aggiornando le competenze in base alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa

#### **4c) PROFILO DELLA CLASSE (storia del triennio conclusivo del corso di studi**

##### **– partecipazione al dialogo educativo)**

Nel corso del triennio la classe non ha modificato la sua composizione, se non per l’inserimento di un solo elemento all’inizio del 3° anno, proveniente dal Liceo Linguistico di Gallipoli.

Invece la composizione del CdC è variata nel corso del triennio ed è mancata la continuità didattica per la maggior parte delle discipline fatta eccezione per Scienze dei Materiali, Gnatologia, Matematica e Religione.

Le programmazioni nelle varie discipline hanno dovuto subire qualche curvatura rispetto a quanto programmato ad inizio d’anno scolastico a causa dell’emergenza sanitaria dovuta al

COVID-19. In un primo momento, infatti, i ragazzi hanno vissuto il primo periodo di quarantena con un certo disorientamento e sbalordimento che si è riflesso sulla partecipazione alla didattica a distanza.

Superata la fase iniziale, di inevitabile confusione e smarrimento, gli alunni hanno cominciato a partecipare alle attività didattiche proposte in modo collaborativo, anche se a volte in modo discontinuo e con le dovute differenziazioni.

## **5-OBIETTIVI FORMATIVI**

Gli obiettivi formativi individuati dal C.d.C. possono dirsi, per questa classe, raggiunti per la quasi totalità degli allievi:

- educazione alla legalità, alla solidarietà, alla vita associata, al rispetto delle culture diverse;
- promozione dell'integrazione e della socializzazione dei diversamente abili, favorendo lo sviluppo di un percorso formativo personalizzato e fornendo occasioni di crescita culturale e umana;
- rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente;
- consapevolezza dei diritti e dei doveri dei cittadini di una società democratica;
- sviluppo di motivazioni e di interessi culturali generali;
- promozione della capacità di affrontare il nuovo e di confrontarsi con una realtà in continua evoluzione;
- costruzione di processi di conoscenza basati sull'integrazione tra aspetto operativo e sapere teorico, tale da offrire allo studente la possibilità di apprendere ma anche di esprimere le abilità che possiede;

### **5a) – OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI**

Gli obiettivi didattici generali che gli alunni hanno raggiunto, pur su livelli diversi, si possono così sintetizzare:

- saper utilizzare il lessico specifico di ogni disciplina;
- saper esporre in modo coerente e corretto;
- saper rilevare analogie e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni;
- saper rilevare e registrare dati e informazioni e rappresentarli in grafici e tabelle;
- saper classificare;
- saper svolgere ricerche;
- saper sintetizzare e riassumere;
- saper lavorare autonomamente ed in gruppo;
- saper utilizzare le competenze acquisite in altri contesti.

## 6-Obiettivi cognitivi specifici in termini di conoscenze, competenze e abilità

Intendendo per:

### CONOSCENZA:

acquisizione di contenuti, cioè principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche, insieme di conoscenze teoriche afferenti ad una o più aree disciplinari.

### COMPETENZA:

utilizzazioni delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi "oggetti" (inventare, creare), applicazione concreta di una o più conoscenze teoriche a livello individuale.

ABILITÀ: utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori (attrezzature, strumenti) e/o più soggetti, e si debba assumere una decisione, nonché "capacità elaborative, logiche e critiche".

## **OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DESUNTI DALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE INIZIALE - Fino all'adozione della dad: DAL 16/09/2019 AL 03/03/2020 (da replicare per ogni disciplina)**

<b>Disciplina: Matematica</b>	<b>Docente: Fernando Cataldi</b>
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:</b>	
<b>Conoscenze :</b> Il discente possiede conoscenze complete ma non approfondite.	
<b>Competenze :</b> l'allievo, se guidato utilizza conoscenze, abilità e capacità personali, in situazioni nuove non molto complesse.	
<b>Abilità:</b> L'alunno sa applicare le conoscenze acquisite, sia in ambito cognitivo che pratico-laboratoriale in situazioni non complesse.	
<b>Argomenti trattati per la disciplina</b> <input type="checkbox"/> programma effettivamente svolto alla data del Documento del CdC	
<b>Modulo 1 - POTENZIAMENTO FUNZIONI</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>- Consolidamento disequazioni di secondo grado e di grado superiore al secondo ; sistemi di disequazioni.</li><li>- Equazioni irrazionali;</li><li>- Insiemi numerici; Funzioni; classificazione delle funzioni matematiche; funzioni pari e dispari; determinazione del dominio di una funzione matematica; segno di una funzione algebrica razionale.</li></ul>	
<b>Modulo 2 - LIMITI E CONTINUITA' - ASINTOTI</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>- Intorni</li><li>- concetto di limite</li></ul>	

- continuità e discontinuità di una funzione
- limiti di funzioni elementari
- calcolo dei limiti.
- **Forme indeterminate**  $[0/0]$ ,  $[\infty/\infty]$ ,  $[\infty-\infty]$ ,  $[0\infty]$
- Calcolo di limiti di funzioni razionali che si presentano in una forma indeterminata
- Ricerca degli asintoti (verticali, orizzontali,obliqui)

**Modulo 3 - RECUPERO E CONSOLIDAMENTO.**

- programma da svolgere entro la fine delle attività didattiche:
- Recupero e consolidamento

**Argomenti interdisciplinari:**

- Sistema economico produttivo e di autoimprenditorialità
- Cittadinanza e Costituzione

**Verifica**

scritte  
orali  
compiti di realtà

**Valutazione:**

*Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF '16-'19*

**OBIETTIVI SPECIFICI PER DISCIPLINA EVENTUALMENTE RIADATTATI IN SEGUITO AD ADOZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD) (da replicare per ogni disciplina) – A PARTIRE DAL 04/03/2020**

<b>Disciplina:</b> Matematica	<b>Docente:</b> Fernando Cataldi
<b>Obiettivi raggiunti in termini di:</b>	
<b>Conoscenze :</b> il discente possiede conoscenze complete ma non approfondite.	
<b>Competenze :</b> l'allievo, se guidato utilizza conoscenze, abilità e capacità personali, in situazioni nuove non molto complesse.	
<b>Abilità :</b> L'alunno sa applicare le conoscenze acquisite, sia in ambito cognitivo che operativo	

**Argomenti effettivamente trattati in DAD**

- programma effettivamente svolto alla data del Documento del CdC

**Modulo 4 - DERIVATE**

- Derivata di una funzione e suo significato geometrico;
- Derivate di funzioni elementari e composte;
- Operazioni con le derivate.
- Calcolo dei limiti delle funzioni algebriche razionali fratte nelle forme indeterminate  $[0/0]$ ,  $[\infty/\infty]$  con la regola di De L'Hopital.

In DAD, le piattaforme utilizzate sono diverse, ma prevalentemente il registro elettronico, Skype, Meet. Gli strumenti utilizzati sono stati: l'invio di lezioni in video, la loro trascrizione sul quaderno, incontri di discussione e confronto, svolgimento di verifiche on line compilate sul portale Fidenia, interrogazioni

**OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DESUNTI DALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE INIZIALE Fino all'adozione della DAD- DAL 16/09/2019 AL 03/03/2020**

<b>Disciplina Storia</b>	<b>Docente Donno Manuela</b>
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:</b>	
<b>Conoscenze</b> 1)Le grandi potenze all'inizio del Novecento; 2)La prima guerra mondiale; 3)La rivoluzione russa; 4)Il fascismo; 5)La crisi del '29; 6)Il regime nazista. 7) La seconda guerra mondiale	
<b>Competenze</b> - Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali; - Colloca i principali eventi del periodo secondo le corrette coordinate spaziotemporali individuandone le cause e le conseguenze;	

- Legge le fonti storiche;
- Sintetizza e schematizza un testo espositivo di natura storica;
- Rielabora e espone l'argomento secondo le corrette coordinate spaziotemporale con una terminologia appropriata;

**Abilità**

Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali: periodizzazione.

Sintetizza e schematizza il libro di testo.

Rielabora ed espone l'argomento con coerenza e precisione.

Acquisisce i concetti generali relativi alla cultura, alla politica sociale ed economica della propria na

**Tipologie di verifiche**

- scritte
- orali

**Valutazione:**

*(Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD)*

**OBIETTIVI SPECIFICI PER DISCIPLINA EVENTUALMENTE RIADATTATI IN SEGUITO AD ADOZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD) (da replicare per ogni disciplina) – A PARTIRE DAL 04/03/2020**

<b>Disciplina Storia</b>	<b>Docente Donno Manuela</b>
<b>Obiettivi raggiunti in termini di:</b>	
<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La guerra fredda;</li> <li>- La decolonizzazione;</li> <li>- Percorso di Cittadinanza e Costituzione;</li> </ul>	
<p><b>Competenze</b></p> <p>Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali. Colloca i principali eventi del periodo secondo le corrette coordinate spaziotemporali individuandone le cause e le conseguenze. Legge le fonti storiche. Sintetizza e schematizza un testo espositivo di natura storica.</p>	

Rielabora e espone l'argomento secondo le corrette coordinate spaziotemporale con una terminologia appropriata.

**Abilità**

Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali: periodizzazione.

Sintetizza e schematizza il libro di testo.

Rielabora ed espone l'argomento con coerenza e precisione.

Acquisisce i concetti generali relativi alla cultura, alla politica sociale ed economica della propria na

**Argomenti effettivamente trattati in DAD**

- La guerra fredda;
- La decolonizzazione
- Percorso di Cittadinanza e Costituzione

Piattaforma per le video lezioni: Skype;

Registro elettronico;

Classroom

*Tipologie di verifiche*

- Orali
- Scritte

**Valutazione:**

*Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD*

**OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DESUNTI DALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE INIZIALE Fino all'adozione della DAD- DAL 16/09/2019 AL 03/03/2020**

**Disciplina** INGLESE

**Docente** Ciccarese Maria Chiara

**Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:**

**Conoscenze:** consolidare ed estendere l'apprendimento delle strutture grammaticali della lingua straniera

**Competenze:**

- comprendere conversazioni reali o registrate di relativa complessità;.

- Comprendere testi di varia natura e complessità;

- Produrre brevi testi riassuntivi e descrittivi anche di micro lingua, utilizzando le strutture grammaticali e il lessico in modo corretto, appropriato ed efficace

**Abilità:** utilizzare adeguatamente il lessico in situazione

**Argomenti trattati per la disciplina**

- programma effettivamente svolto (fino all'adozione della dad):

**UDA 1: Australia, New Zealand, South Africa, India**

- Down Under
- Wallabies and Kiwis
- Cricket, Rugby and Aussie Football
- South Africa
- India
- Two Civil Rights Heroes: Gandhi and Mandela

**UDA 2: Basic dental materials**

- The properties of the materials
- Mechanical properties

**UDA 3: Prosthetic materials**

- Dental metals

**Argomenti interdisciplinari:**

the properties of materials, mechanical properties, dental metals, dental alloys, titanium, prosthetic

resins, dental porcelain, composites, tooth carving, fixed temporary prosthesis in resin, casting

- planning a removable partial denture, fixed prostheses, gold-porcelain prostheses, CAD/CAM Tec in dental prosthetic design.

**Tipologie di verifiche**

- scritte
- orali

**Valutazione:**

(Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD)

**OBIETTIVI SPECIFICI PER DISCIPLINA EVENTUALMENTE RIADATTATI IN SEGUITO AD ADOZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD) (da replicare per ogni disciplina) – A PARTIRE DAL 04/03/2020**

<b>Disciplina</b> INGLESE	<b>Docente</b> Ciccarese Maria Chiara
<b>Obiettivi raggiunti in termini di:</b>	
<b>Conoscenze :</b> acquisire, comprendere e archiviare e utilizzare dati e informazioni	
<b>Competenze:</b> sapere complesso, saper fare singolarmente, ma anche in equipe	
<b>Abilità:</b> usare uno strumento in forza di esperienze e conoscenze acquisite	
<b>Argomenti effettivamente trattati in DAD</b> - programma effettivamente svolto alla data del Documento del CdC	
<b>Uda 3: Prosthetic materials</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dental Alloys</li> <li>● Titanium</li> <li>● Prosthetic Resins</li> <li>● Dental Porcelain</li> <li>● Composites</li> </ul>	
<b>Uda 4 : Basic lab procedures in prosthodontics</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tooth carving</li> <li>● Fixed temporary prosthesis in resin</li> <li>● Casting</li> </ul>	
<b>Uda 5 : <u>Fixed prosthesis</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planning a removable partial denture</li> <li>● Fixed prostheses</li> <li>● Gold-porcelain prostheses</li> <li>● CAD/CAM Technology in dental prosthetic design</li> </ul>	
<p><u>( indicare la piattaforma utilizzata, gli strumenti sincroni e asincroni e le strategie usati in DAD)</u>  <u>(indicare le attività significative svolte in DAD)</u></p> <p><b>Piattaforme utilizzate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argo (registro elettronico)</li> <li>- Google Classroom</li> </ul> <p><b>Strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skype per video lezioni e verifiche orali;</li> <li>- Registratore vocale per la lettura e pronuncia in lingua</li> <li>- Google forms per test e verifiche</li> <li>- YouTube per video lezioni, sintesi e supporto didattico</li> <li>- Email per lo scambio di materiale con il docente di sostegno e con gli alunni che presentano difficoltà nell'uso delle piattaforme</li> </ul> <p><b>Strategie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di link per approfondire e stimolare curiosità e motivazione;</li> <li>- Immagini e video scelti con cura per rendere più accattivante il contenuto;</li> <li>- Esercizi sia svolti che da svolgere</li> <li>- Imparare a rielaborare e comunicare con diversi linguaggi</li> <li>- Possibilità di personalizzare non riducendo gli obiettivi, ma dando a tutti la possibilità di lavorare secondo il proprio ritmo di apprendimento e la propria intelligenza</li> </ul>	

- Apprendimento autonomo da parte dello studente con strumenti multimediali preparati dal docente (videopresentazioni)

**Tipologie di verifiche**

- scritte
- orali

**Valutazione:**

*Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD*

**OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DESUNTI DALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE INIZIALE Fino all'adozione della DAD- DAL 16/09/2019 AL 03/03/2020**

<b>Disciplina Gnatologia</b>	<b>Docente Annalaura Della Rocca</b>
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:</b>	
<b>Conoscenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biomeccanica della protesi mobile parziale</li> <li>• La protesi a supporto implantare</li> <li>• Ortognatodonzia</li> <li>• Le patologie del cavo orale</li> </ul>	
<b>Competenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper classificare i diversi tipi di protesi parziali mobili in base alle caratteristiche costruttive e al tipo di presentato</li> <li>- Saper descrivere i vari tipi di attacchi e ganci, elencando le principali indicazioni d'impiego</li> <li>- Saper definire che cosa sono gli impianti dentali, di quali parti si compongono e come possono essere classificati secondo diversi criteri</li> <li>- Saper elencare vantaggi e svantaggi dell'impiego della protesi a supporto implantare, elencando almeno tre casi in cui la protesi a supporto implantare quali risulta controindicata</li> <li>- Saper definire che cos'è l'ortognatodonzia e cosa si prefigge come obiettivo terapeutico</li> <li>- Saper elencare i principali mezzi di indagine diagnostica utilizzati in ortognatodonzia</li> <li>- Saper definire il concetto di malattia e di fattore eziologico</li> <li>- Acquisire una elementare terminologia medica di settore</li> <li>- Essere in grado di descrivere le principali patologie del cavo orale, sapendole distinguere in base al tipo colpito</li> </ul>	
<b>Abilità</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare una corretta terminologia medico-scientifica caratterizzante la disciplina</li> <li>- Possedere capacità logiche, critiche e rielaborative in relazione alle diverse problematiche che interessano l'apparato stomatognatico</li> <li>- Relazionarsi in modo corretto con il clinico, il quale provvederà alla diagnosi</li> <li>- Orientarsi e usare in modo sicuro la strumentazione presente in laboratorio</li> </ul>	

### **Argomenti trattati per la disciplina**

- programma effettivamente svolto (fino all'adozione della dad)
- Biomeccanica della protesi mobile parziale
  - Classificazione e tipologie
  - Descrizione delle parti
  - Tipi di ancoraggio utilizzati
  - Classificazione di Kennedy
  - Rapporti di parallelismo: parallelometro, linea di analisi, equatore
  - Funzione dei vari elementi che costituiscono lo scheletrato
  - Protesi combinata
  - Scelta del tipo di connessione: rigida, ammortizzata
  - Descrizione dei vari tipi di attacchi
  - Fresaggi e conometria
- La protesi a supporto implantare
  - Classificazione e tipologia
  - Materiali
  - Limitazioni e indicazioni
  - Protocollo chirurgico
  - Osteointegrazione
  - Tecniche di rilevamento dell'impronta
  - Realizzazione del dispositivo protesico
- Ortognatodonzia
  - Definizione
  - Eziologia delle malocclusioni
  - Fini terapeutici
  - Movimenti ortodontici
  - Classificazioni di Angle e regole di Andrews
  - Classificazione dei principali mezzi terapeutici
  - Differenze tra apparecchiature mobili e fisse

### **Argomenti interdisciplinari:**

- Sicurezza nei luoghi di lavoro (es. laboratorio)

### **Tipologie di verifiche**

- scritte
- orali
- compiti di realtà

### **Valutazione:**

*(Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD)*

**OBIETTIVI SPECIFICI PER DISCIPLINA EVENTUALMENTE RIADATTATI IN SEGUITO AD ADOZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD) (da replicare per ogni disciplina) – A PARTIRE DAL 04/03/2020**

<b>Disciplina Gnatologia</b>	<b>Docente Annalaura Della Rocca</b>
<b>Obiettivi raggiunti in termini di:</b>	
<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Biomeccanica della protesi mobile parziale</li> <li>● La protesi a supporto implantare</li> <li>● Ortognatodonzia</li> <li>● Le patologie del cavo orale</li> </ul>	
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper classificare i diversi tipi di protesi parziali mobili in base alle caratteristiche costruttive e al tipo di presentato</li> <li>- Saper descrivere i vari tipi di attacchi e ganci, elencando le principali indicazioni d'impiego</li> <li>- Saper definire che cosa sono gli impianti dentali, di quali parti si compongono e come possono essere secondo diversi criteri</li> <li>- Saper elencare vantaggi e svantaggi dell'impiego della protesi a supporto implantare, elencando almeno quali risulta controindicata</li> <li>- Saper definire che cos'è l'ortognatodonzia e cosa si prefigge come obiettivo terapeutico</li> <li>- Saper elencare i principali mezzi di indagine diagnostica utilizzati in ortognatodonzia</li> <li>- Saper definire il concetto di malattia e di fattore eziologico</li> <li>- Acquisire una elementare terminologia medica di settore</li> <li>- Essere in grado di descrivere le principali patologie del cavo orale, sapendole distinguere in base al tipo colpito</li> </ul>	
<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare una corretta terminologia medico-scientifica caratterizzante la disciplina</li> <li>- Possedere capacità logiche, critiche e rielaborative in relazione alle diverse problematiche che interessano l'apparato stomatognatico</li> <li>- Relazionarsi in modo corretto con il clinico, il quale provvederà alla diagnosi</li> <li>- Orientarsi e usare in modo sicuro la strumentazione presente in laboratorio</li> </ul>	
<b>Argomenti effettivamente trattati in DAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le patologie del cavo orale <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carie dentaria</li> <li>- Patologie della polpa</li> <li>- Patologie del parodonto</li> <li>- Tumori del cavo orale</li> <li>- Patologie infettive</li> <li>- Patologie dell'ATM</li> <li>- Fratture</li> <li>- Bruxismo</li> </ul> </li> </ul>	
<p><u>( indicare la piattaforma utilizzata, gli strumenti sincroni e asincroni e le strategie usati in DAD)</u>  <u>(indicare le attività significative svolte in DAD)</u></p> <p>Oltre all'utilizzo della piattaforma Argo, stiamo utilizzando in contemporanea ed in maniera omogenea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Skype per videolezioni e verifiche;</li> <li>▪ Youtube per video tutorial sull'utilizzo delle piattaforme e per supporto</li> </ul>	

didattico;

- Whatsapp per la messaggistica veloce;
- Email per lo scambio di materiale con docenti di sostegno e alunni con difficoltà sulle piattaforme;

#### **Tipologie di verifiche**

- scritte
- orali
- compiti di realtà

#### **Valutazione:**

*Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD*

### **OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DESUNTI DALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE INIZIALE Fino all'adozione della DAD- DAL 16/09/2019 AL 03/03/2020**

<b>Disciplina Italiano</b>	<b>Docente Forte Giuseppa</b>
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:</b>	
<b>Conoscenze:</b> La classe, anche se a livelli diversi, conosce le linee essenziali dei periodi letterari presi in esame con riferimento ai vari autori e ai testi più significativi	
<b>Competenze:</b> La classe riesce a contestualizzare autori e opere; stabilire collegamenti e confronti; comprendere ed interpretare un testo; argomentare il proprio punto di vista; leggere, comprendere ed analizzare un testo poetico; collocare nel tempo e nello spazio poetiche e autori, ricercare, acquisire, rielaborare e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.	
<b>Abilità:</b> La classe sa comprendere il concetto di storia letteraria e usare gli strumenti concettuali di base per la periodizzazione della storia letteraria; sa orientarsi nel contesto storico-culturale; sa distinguere le principali caratteristiche dei generi letterari; sa leggere testi letterari cogliendone i temi fondamentali.	
<b>Argomenti trattati per la disciplina</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- programma effettivamente svolto (fino all'adozione della dad)</li></ul> <p><b>Dall'unità d'Italia alla prima guerra mondiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- l'Europa alla fine dell'Ottocento.</li><li>- Il Novecento fra sviluppo e crisi</li></ul> <p><b>Il Positivismo: ragione, scienza, progresso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La grande industria e i processi di scienza e tecnica</li></ul>	

- La filosofia del Positivismo
- Il primato di ragione e scienza
- L'evoluzione naturale secondo Darwin
- L'ideologia del progresso.

#### **Naturalismo e Verismo**

- Alle origini: il romanzo realista e Flaubert
- Un più stretto legame fra letteratura e società
- Il Naturalismo: un metodo scientifico per la letteratura
- Il Verismo italiano
- Somiglianze e differenze tra Naturalismo e Verismo
- Gustave Flaubert, vita e la trama dell'opera Madame Bovary
- Madame Bovary parte I, capitolo 8: Il ballo alla Vaubyessard.
- Èmile Zola vita e trama dell'opera Germinale. Opera: La miniera, capitolo I
- Luigi Capuana, vita e trama dell'opera Giacinta. Opera Giacinta e un medico filosofo.

#### **Giovanni Verga**

##### 1. VITA:

- Gli anni giovanili
- Il periodo milanese e la conversione al verismo
- L'ultima fase

##### 2. RITRATTO LETTERARIO:

- La formazione di Verga e i romanzi d'esordio
- La stagione dei romanzi mondani
- Verso una poetica nuova
- Il momento del capolavoro: I Malavoglia
- Il Verismo continua nei nuovi libri di novelle
- Il passaggio a una narrazione meno oggettiva: Il Mastro-don Gesualdo
- Il lungo crepuscolo di Verga

##### 3. OPERE:

- Nedda - Nedda e Janu
- Vita dei campi - Rosso Malpelo
- Il progetto dei vinti:
- I Malavoglia la trama

#### **Il Decadentismo**

- Le correnti del decadentismo: Estetismo e Simbolismo
- Autori del Simbolismo:
- Charles Baudelaire: I fiori del male - Corrispondenze
- Autori dell'Estetismo:
- Oscar Wilde: Il ritratto di Dorian Gray - La rivelazione della bellezza

#### **Gabriele D'Annunzio:**

##### 1. VITA

- Le ambizioni di un giovane esteta
- Il successo politico e letterario
- Il poeta della guerra
- Gli ultimi anni.

##### 2. RITRATTO LETTERARIO:

- D'Annunzio sperimentatore
- Una costante: l'Estetismo

- Sette romanzi: i temi e le forme
- D'Annunzio poeta: il Decadentismo in versi
- Le opere teatrali
- Le ultime prose e Notturmo
- 3. OPERE:
- Il piacere - Il conte Andrea Sperelli
- Le vergini delle rocce - Il programma del superuomo
- Alcione: La pioggia nel pineto

**Giovanni Pascoli**

1. VITA:
  - La giovinezza, fino alla laurea;
  - Gli anni della maturità;
  - La personalità di Pascoli e le differenze con D'Annunzio.
2. RITRATTO LETTERARIO:
  - La poetica pascoliana
  - La teoria del fanciullino
  - Il simbolismo pascoliano
  - Il nido come difesa della storia
  - La rivoluzione stilistica di Pascoli
3. OPERE:
  - Il fanciullino - Il fanciullino che è in noi
  - Myricae - Novembre - Lavandare - X agosto - L'assiuolo
  - Canti di Castelvecchio - La mia sera

**Il progetto delle Avanguardie:**

- le Avanguardie storiche di primo Novecento
- Il Futurismo
- L'Espressionismo
- Il Surrealismo

**Argomenti interdisciplinari: Sistema economico, produttivo e autoimprenditorialità**

**Tipologie di verifiche**

- Scritte X
- Orali X
- pratiche
- compiti di realtà X
- altro.....

**Valutazione:**

*(Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD)*

**OBIETTIVI SPECIFICI PER DISCIPLINA EVENTUALMENTE RIADATTATI IN SEGUITO AD ADOZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD) (da replicare per ogni disciplina) – A PARTIRE DAL 04/03/2020**

<b>Disciplina Italiano</b>	<b>Docente Forte Giuseppa</b>
<b>Obiettivi raggiunti in termini di:</b>	
<b>Conoscenze:</b> Gli alunni, anche se a livelli diversi, conosce le linee essenziali dei periodi letterari pre esame con riferimento ai vari autori e ai testi più significativi	
<b>Competenze</b> Gli alunni riescono a contestualizzare autori e opere; stabilire collegamenti e confronti; comprendere ed interpretare un testo; argomentare il proprio punto di vista; leggere, comprendere ed analizzare un testo poetico; collocare nel tempo e nello spazio poetiche e autori, ricercare, acquisire, rielaborare e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo:	
<b>Abilità:</b> Gli alunni sanno comprendere il concetto di storia letteraria e usare gli strumenti concettuali di base per la periodizzazione della storia letteraria; sanno orientarsi nel contesto storico-culturale; sanno distinguere le principali caratteristiche dei generi letterari; sanno leggere testi letterari cogliendone i temi fondamentali.	
<b>Argomenti effettivamente trattati in DAD</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- programma effettivamente svolto alla data del Documento del CdC</li> <li>- Filippo Tommaso Marinetti</li> <li>- Il manifesto del Futurismo</li> <li>- Il Crepuscolarismo</li> <li>- Guido Gozzano vita e opere. I Colloqui (I temi e la struttura) - Totò Merùmeni</li> </ul> <p><b>Il grande romanzo europeo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il punto di partenza: la tradizione sette-ottocentesca</li> <li>- La svolta alla fine dell'Ottocento,</li> <li>- Il nuovo romanzo novecentesco;</li> <li>- Il mondo visto dalla parte dell'io;</li> <li>- La crisi del personaggio.</li> <li>- <b>Lev Tolstoj e l'opera Anna Karenina</b>, la trama</li> </ul> <p><b>Italo Svevo</b></p> <p>1. VITA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ettore Schmitz, triestino</li> <li>- L'impiego, i primi romanzi, l'abbandono della letteratura</li> <li>- L'incontro con la psicanalisi e il successo tardivo</li> </ul> <p>2. RITRATTO LETTERARIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svevo intellettuale di frontiera</li> <li>- La conquista del romanzo psicologico</li> <li>- Due temi prediletti: il ricordo e la malattia</li> </ul> <p>3. OPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una vita, la trama - L'inetto e il lottatore cap. VIII</li> <li>- Senilità, la trama - L'incipit del romanzo cap. 1</li> </ul>	

- La coscienza di Zeno, la trama e struttura

### **Luigi Pirandello**

#### 1. LA VITA

- La carriera di un intellettuale siciliano
- Gli anni della maturità e il grande successo teatrale

#### 2. RITRATTO LETTERARIO

- Il relativismo pirandelliano
- La realtà soggettiva e l'io molteplice
- La poetica dell'umorismo
- La sperimentazione pirandelliana
- I romanzi e l'antiromanzo
- Il teatro delle "maschere nude"
- L'Umorismo - L'arte umoristica "scompone", "non riconosce eroi" e sa cogliere "nuda"
- Novelle per un anno
- Quaderni di Serafino Gubbio operatore
- Il fu Mattia Pascal - trama e struttura
- Uno, nessuno, centomila, la trama
- Sei personaggi in cerca d'autore, la trama
- Enrico IV, la trama

### **Giuseppe Ungaretti**

#### 1. LA VITA

- "Nomade" all'estero
- Guerra e dopoguerra
- Gli anni della maturità
- Dal Brasile al nuovo conflitto mondiale
- L'ultimo periodo

#### 2. RITRATTO LETTERARIO

- La formazione letteraria tra Egitto, Parigi e Italia
- Un'idea di poesia come "illuminazione"
- Il "secondo Ungaretti" e il rapporto con l'Ermetismo

#### 3. Opere

- L'allegria - San Martino del Carso - Veglia - Fratelli - Soldati
- Sentimento del tempo

### **Eugenio Montale**

#### 1. LA VITA

#### 2. RITRATTO LETTERARIO

#### 3. Opere

- Ossi di seppia - Merigiare pallido e assorto - Spesso il male di vivere ho incontrato
- Le occasioni - Non recidere, forbice, quel volto
- La bufera e altro
- Satura - Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

( indicare la piattaforma utilizzata, gli strumenti sincroni e asincroni e le strategie usati in DAD)  
(indicare le attività significative svolte in DAD) Sono state utilizzate le piattaforme Argo, classroom, jitsi meet per le Video lezioni

**Tipologie di verifiche**

- Scritte X
- Orali X
- pratiche
- compiti di realtà
- altro.....

**Valutazione:**

*Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD*

6c) PER I SOLI DOCENTI DI ITALIANO:

*Inserire i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe, (sia quelli trattati in presenza, sia quelli trattati in DAD).*

**Gustave Flaubert**

- Madame Bovary parte I, capitolo 8: Il ballo alla Vaubyessard.

**Èmile Zola**

- Germinale: La miniera, capitolo I

**Luigi Capuana**

- Giacinta: Giacinta e un medico filosofo.

**Giovanni Verga**

- Nedda: Nedda e Janu
- Vita dei campi: Rosso Malpelo

**Il Decadentismo**

- Charles Baudelaire: I fiori del male - Corrispondenze

Autori dell'Estetismo:

- Oscar Wilde: Il ritratto di Dorian Gray - La rivelazione della bellezza

**Gabriele D'Annunzio:**

- Il piacere: Il conte Andrea Sperelli
- Le vergini delle rocce: Il programma del superuomo
- Alcyone: La pioggia nel pineto

**Giovanni Pascoli**

- Il fanciullino: Il fanciullino che è in noi
- Myrica: Novembre - Lavandare - X agosto - L'assiuolo
- Canti di Castelvecchio: La mia sera

**Il progetto delle Avanguardie:**

- Il manifesto del Futurismo
- Totò Merùmeni

**Italo Svevo**

- Una vita, la trama - L'inetto e il lottatore cap. VIII
- Senilità, la trama - L'incipit del romanzo cap. I

**Luigi Pirandello**

- L'Umorismo: L'arte umoristica "scompone", "non riconosce eroi" e sa cogliere la vita "nuda"

**Giuseppe Ungaretti**

- L' allegria: San Martino del Carso - Veglia – Fratelli - Soldati

**Eugenio Montale**

- Ossi di seppia: Merigiare pallido e assorto - Spesso il male di vivere ho incontrato

- Le occasioni: Non recidere, forbice, quel volto

- Satura: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

**OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DESUNTI DALLA PROGRAMMAZIONE  
DISCIPLINARE INIZIALE Fino all'adozione della DAD- DAL 16/09/2019 AL 03/03/2020**

<b>Disciplina Scienze dei materiali</b>	<b>Docente Calafati Salvatore</b>
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:</b>	
<b>Conoscenze</b> Classificazione, struttura , proprietà chimico fisiche e tecnologiche delle resine termopolimerizzanti, autopolimerizzanti e composite , dei materiali da impronta , delle ceramiche dentali e delle leghe metalliche utilizzate in ambito odontotecnico.	
<b>Competenze</b> Classificare, identificare e selezionare i diversi tipi di resine, ceramiche dentali e leghe metalliche utilizzate in ambito odontotecnico.	
<b>Abilità</b> Illustrare le caratteristiche e l'impiego delle resine termopolimerizzanti , autopolimerizzanti , composite , dei materiali da impronta , delle ceramiche dentali e delle leghe metalliche utilizzate in ambito odontotecnico.	
<b>Argomenti trattati per la disciplina</b> programma effettivamente svolto (fino all'adozione della dad) <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Nomenclatura e proprietà chimico fisiche degli idrocarburi saturi e insaturi, dei composti ossigenati e polifunzionali.</li> <li><input type="checkbox"/> Caratteristiche e composizione delle resine poliestere.</li> <li><input type="checkbox"/> Struttura , proprietà chimico fisiche e tecnologiche del metil metacrilato e del PMMA. • Reazione di polimerizzazione a caldo e a freddo. • Ruolo dell'attivatore e degli inibitori</li> <li><input type="checkbox"/> Resine termopolimerizzanti, autopolimerizzanti e fotopolimerizzanti. Elastomeri.</li> <li><input type="checkbox"/> Materiali da impronta. Utilizzo degli elastomeri come materiali da impronta.</li> <li><input type="checkbox"/> Compositi: proprietà chimico fisiche e utilizzi.</li> <li><input type="checkbox"/> Classificazione, caratteristiche, tecnologie di fabbricazione dei materiali ceramici dentali. La zirconia: proprietà chimico fisiche , tecnologiche e utilizzo in campo dentale.</li> <li><input type="checkbox"/> Adesione della ceramica e legame metallo ceramica. Cottura della ceramica. Difetti di produzione. Tipi di ceramiche. Ceramiche dentali ed estetica del dente. Transulenza, opalescenza e fluorescenza. I risultati delle lavorazioni e il riconoscimento dei difetti di produzione. Le schede tecniche dei materiali.</li> <li><input type="checkbox"/> I metalli e le leghe metalliche.</li> </ul>	

<b>Argomenti interdisciplinari:</b>
Biocompatibilità delle leghe, corrosione delle leghe metalliche dentali, resine e compositi. Titanio e zirconia,
<b>Tipologie di verifiche</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● X scritte</li> <li>● X orali</li> <li>● X pratiche</li> <li>● X compiti di realtà</li> <li>● altro.....</li> </ul>
<b>Valutazione:</b>
<i>(Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD)</i>

**OBIETTIVI SPECIFICI PER DISCIPLINA EVENTUALMENTE RIADATTATI IN SEGUITO AD ADOZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD) (da replicare per ogni disciplina) – A PARTIRE DAL 04/03/2020**

<b>Disciplina Scienze dei materiali</b>	<b>Docente Calafati Salvatore</b>
<b>Obiettivi raggiunti in termini di:</b>	
<b>Conoscenze</b>	
<p>Caratteristiche dei metalli e delle leghe metalliche. Leghe nobili e non nobili da colata.          Leghe al nichel cromo cobalto e a base di titanio. Caratteristiche e lavorazioni delle leghe al titanio.          Gli impianti dentali. Biocompatibilità delle leghe. Fusione e solidificazione di una lega.          Fusione e materiali da rivestimento. Processi di ossidazione e riduzione. I vari tipi di corrosione.          La corrosione in ambito odontotecnico e i metodi per prevenirla. Tecnologia CAD-CAM.</p>	
<b>Competenze</b>	
<p>Classificare, identificare e selezionare i diversi tipi di metalli e leghe metalliche utilizzate in ambito odontotecnico.          Conoscere i processi chimici ossidoriduttivi responsabili della corrosione.          Conoscere la tecnologia CAD-CAM.          Conoscere le caratteristiche dei materiali utilizzati negli impianti dentali.</p>	
<b>Abilità</b>	
<p>Descrivere le caratteristiche chimico-fisiche e tecnologiche dei metalli e delle leghe utilizzati in odontotecnica, il processo della fusione e i materiali da rivestimento.          Distinguere i principali meccanismi e forme di corrosione dei metalli e leghe metalliche e gli accorgimenti per minimizzarla.          Saper illustrare la tecnologia CAD-CAM.          Saper esporre le caratteristiche dei materiali utilizzati negli impianti dentali.</p>	
<b>Argomenti effettivamente trattati in DAD</b>	
<p><input type="checkbox"/> programma effettivamente svolto alla data del Documento del CdC          Leghe per sottostruttura, per resina o composito. Leghe nobili e non nobili da colata.</p>	

Leghe per ceramica. Titanio. Caratteristiche generali, leghe di titanio. Utilizzo del titanio negli impianti dentali. Fusione a cera persa del titanio in campo dentale. Tecniche alternative di lavorazione del titanio in campo dentale.

Biocompatibilità delle leghe. La fusione e solidificazione di una lega.

I diagrammi di stato di una lega binaria o eutettica. Le procedure di preparazione del cilindro: preriscaldamento in forno, fusione e rifinitura della fusione. I rivestimenti : classificazione, caratteristiche d'impiego e requisiti.

Le reazioni redox.

- La corrosione a secco e ad umido. La corrosione biochimica.
- La corrodibilità di un metallo ed i potenziali redox. Le varie forme di corrosione in campo dentale.

Attrezzature necessarie e procedure della tecnica CAD-CAM. Acquisizione delle immagini. Modellazione CAD. Fresatura CAM. Stampa 3D, stereolitografia e laser-sinterizzazione.

Impianti dentali: fixture, abutment meccanica di connessione.

(indicare la piattaforma utilizzata, gli strumenti sincroni e asincroni e le strategie usati in DAD)  
(indicare le attività significative svolte in DAD)  
Google meet, edmodo, videolezioni, appunti degli argomenti in formato pdf, continua interazione con gli alunni in classe virtuale, verifiche on line con moduli e verifica orale in videoconferenza.

**Tipologie di verifiche**

- X scritte
- X orali
- pratiche
- compiti di realtà
- altro.....

**Valutazione:**

*Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD*

**OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DESUNTI DALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE INIZIALE Fino all'adozione della DAD- DAL 16/09/2019 AL 03/03/2020**

<b>Disciplina</b> Esercitazioni Odontotecniche	<b>Docente</b> Roberto Mangiullo
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:</b>	
<b>Conoscenze</b>	
Conoscere e classificare i vari materiali, tecniche e le attrezzature in funzione delle lavorazioni da eseguire, utilizzando il lessico di settore e applicando le diverse norme in materia di igiene, sicurezza e prevenzione infortuni.	
<b>Competenze</b>	
Selezionare e gestire i vari processi in funzione delle conoscenze acquisite, risolvendo in alcuni casi situazioni problematiche ottenendo risultati validi sotto vari aspetti.	

**Abilità**

Utilizzo significativo e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori (attori, ambienti, materiali, strumenti) o più soggetti in cui si debbono assumere decisioni e responsabilità.

**Argomenti trattati per la disciplina**

programma effettivamente svolto (fino all'adozione della DAD)

- Salute e Sicurezza negli ambienti di Lavoro
- Concetti di Gnatologia generale , DATO.
- Principali fasi e tecniche per la realizzazione delle protesi totali.
- Sistemi di montaggio dentali delle protesi totali.(montaggio denti)
- Ribasature dirette e indirette
- Riparazioni protesi in resina acrilica
- Protesi metallo ceramiche
- Proprietà e classificazione
- Classificazione delle ceramiche
- Legame tra metallo ceramica
- Modellazione della struttura
- Scavatura della modellazione
- Ossidazione
- Saldature e attrezzature utilizzate.
- Stratificazione delle masse
- Ponte in ceramica

- Strutture di sostegno alternative.
- Impianti dentali
- Forma degli impianti.
- Componenti degli impianti (tipi di pilastri protesici).
- Dime chirurgiche
- Tecniche di impronta e sviluppo in protesi implantare
- Transfer ritentivi e riposizionabili
- Pilastri protesici

**Argomenti interdisciplinari:** Leghe metalliche, Ceramiche dentali, impianti Resine acriliche Salute e sicurezza

**Tipologie di verifiche**

**X scritte**

**X pratiche**

**X Compiti di realtà**

**Valutazione:**

(Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD)

**OBIETTIVI SPECIFICI PER DISCIPLINA EVENTUALMENTE RIADATTATI IN SEGUITO AD ADOZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD) (da replicare per ogni disciplina) – A PARTIRE DAL 04/03/2020**

<b>Disciplina</b> Esercitazioni Odontotecniche	<b>Docente</b> Roberto Mangiullo
<b>Obiettivi raggiunti in termini di:</b>	
<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conoscenze :</p> <p>Conoscono gli argomenti , memorizzano principi e teorie dei principali argomenti ,acquisiscono i contenuti essenziali , riescono ad approfondire le conoscenze usando terminologie adatte e collegando le varie discipline ed esperienze nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e di cittadinanza e costituzione.</p>	
<p><b>Competenze</b></p> <p>La maggior parte degli allievi è in grado di : utilizzare le conoscenze acquisite per valutare e analizzare criticamente gli argomenti trattati; adattarsi a situazioni che cambiano.</p>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>La maggior parte della classe utilizza in modo significativo le competenze acquisite.</p>	
<p><b>Argomenti effettivamente trattati in DAD</b></p> <p>programma effettivamente svolto alla data del Documento del CdC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Parallelismo degli impianti</li> <li>-Overdenture su impianti</li> <li>-Protesi Toronto</li> <li>-Protesi a carico immediato.</li> <li>-Protesi con attacchi(combinata)</li> <li>-Tipi di Attacchi e classificazione</li> <li>-Importanza del parallelismo.</li> <li>-Ancoraggio attacco-fresaggio</li> <li>-Realizzazione di un fresaggio</li> <li>-Realizzazione di protesi con attacchi</li> <li>-Barre.</li> <li>-Odontotecnica e ortodonzia</li> <li>-Ortoognatodonzia</li> <li>-Classificazione di Angle</li> <li>-Classificazione di Andrews</li> <li>-Movimenti possibili in ortognatodonzia</li> </ul>	

-Ortodonzia mobile.  
-Cad Cam fresaggio a controllo numerico

(indicare la piattaforma utilizzata, gli strumenti sincroni e asincroni e le strategie usati in DAD)  
(indicare le attività significative svolte in DAD)

**Tipologie di verifiche**

X restituzione di compiti scritti, relazioni,  
X Verifiche on-line orali e scritte con piattaforma Edmodo

**Valutazione:**

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD

**OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DESUNTI DALLA PROGRAMMAZIONE  
DISCIPLINARE INIZIALE Fino all'adozione della DAD- DAL 16/09/2019 AL 03/03/2020**

<b>Disciplina</b> Diritto Prat. Comm. E legislaz. San.	<b>Docente</b> Mantovano Domenico
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:</b>	
<b>Conoscenze</b> Concetti generali relativi al diritto commerciale; Forme giuridiche d'impresa con particolare riferimento all'impresa artigiana a carattere sanitario: lessico giuridico di base	
<b>Competenze</b> Competenza imprenditoriale La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni interagire con lo specialista odontoiatra	

**Abilità**

Comprendere l'importanza delle norme per il regolare svolgimento delle attività economiche. Comprendere le ragioni dell'esistenza di uno statuto speciale dedicato all'imprenditore commerciale. Individuare le diverse tipologie di impresa. Comprendere le ragioni della tutela della ditta, del marchio e dell'insegna. Illustrare le varie figure di imprenditore. Individuare gli elementi costitutivi dell'azienda. Analizzare i caratteri delle società lucrative. Individuare i requisiti del contratto di società. Analizzare le principali differenze tra società di persone e società di capitali. Precisare i diritti e gli obblighi che fanno capo ai soci ed agli amministratori nelle società mutualistiche. Analizzare i caratteri delle società cooperative. Applicare le disposizioni normative a situazioni date. Valutare il funzionamento della società cooperativa, distinguendola dalle associazioni, con le relative tipologie d'utenza.

**Argomenti trattati per la disciplina**

programma effettivamente svolto (fino all'adozione della dad)

- L'imprenditore
- L'azienda
- Le società di persone

**Argomenti interdisciplinari:****Tipologie di verifiche**

- scritte
- orali X
- pratiche
- compiti di realtà
- altro.....

**Valutazione:**

(Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD)

**OBIETTIVI SPECIFICI PER DISCIPLINA EVENTUALMENTE RIADATTATI IN SEGUITO AD ADOZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD) (da replicare per ogni disciplina) – A PARTIRE DAL 04/03/2020**

<b>Disciplina</b> Diritto Prat. Comm. E Leg. San.	<b>Docente</b> Mantovano Domenico
<b>Obiettivi raggiunti in termini di:</b>	
<p><b>Conoscenze</b>            Concetti generali relativi al diritto commerciale; Forme giuridiche d'impresa con particolare riferimento all'impresa artigiana a carattere sanitario: lessico giuridico di base</p>	
<p><b>Competenze</b>            Competenza imprenditoriale La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario            applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni interagire con lo specialista odontoiatra</p>	
<p><b>Abilità</b>            Comprendere l'importanza delle norme per il regolare svolgimento delle attività economiche. Comprendere le ragioni dell'esistenza di uno statuto speciale dedicato all'imprenditore commerciale Individuare le diverse tipologie di impresa. Comprendere le ragioni della tutela della ditta, del marchio e dell'insegna. Illustrare le varie figure di imprenditore. Individuare gli elementi costitutivi dell'azienda. Analizzare i caratteri delle società lucrative. Individuare i requisiti del contratto di società. Analizzare le principali differenze tra società di persone e società di capitali. Precisare i diritti e gli obblighi che fanno capo ai soci ed agli amministratori nelle società mutualistiche. Analizzare i caratteri delle società cooperative. Applicare le disposizioni normative a situazioni date. Valutare il funzionamento della società cooperativa, distinguendola dalle associazioni, con le relative tipologie d'utenza.</p>	
<p><b>Argomenti effettivamente trattati in DAD</b>            programma effettivamente svolto alla data del Documento del CdC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le società di capitali</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le società cooperative</li> <li>• Il fallimento</li> </ul>
Per completezza Si rimanda al programma svolto allegato alla presente relazione nel quale sono specificati sia gli argomenti trattati in presenza che quelli svolti grazie alla didattica a distanza
<u>( indicare la piattaforma utilizzata, gli strumenti sincroni e asincroni e le strategie usati in DAD)</u> <u>(indicare le attività significative svolte in DAD)</u>

<b>Tipologie di verifiche</b>	
• scritte	X
• orali	X
• pratiche	
• compiti di realtà	X
• altro.....	
<b>Valutazione:</b>	
Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD	

**OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DESUNTI DALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE INIZIALE Fino all'adozione della DAD- DAL 16/09/2019 AL 03/03/2020**

<b>Disciplina SCIENZE MOTORIE</b>	<b>Docente IVAN ROSSETTO</b>
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:</b>	
<b>Conoscenze</b> memorizzano, selezionano, utilizzano modalità esecutive dell'azione ( regole, gesti arbitrali, tecniche sportive,); conoscono la terminologia specifica ; memorizzano, selezionano, utilizzano le nozioni principali e i contenuti degli argomenti affrontati.	
<b>Competenze</b> La maggior parte degli allievi è in grado di : utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere determinate situazioni motorie e non; valutare e analizzare criticamente l'azione eseguita e il suo esito; adattarsi a situazioni motorie e non che cambiano.	
<b>Abilità</b> La maggior parte della classe utilizza in modo significativo le competenze acquisite sia quelle motorie che quelle di cittadinanza attiva.	
<b>Argomenti trattati per la disciplina</b> programma effettivamente svolto (fino all'adozione della dad)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le capacità motorie condizionali: esercizi per il miglioramento delle capacità condizionali a carico naturale e non, a coppie.; organizzazione di un circuito.</li> <li>• Le capacità motorie coordinative: circuiti di destrezza</li> <li>• Atletica Leggera: La tecnica della corsa, la corsa veloce</li> <li>• Pallacanestro: I fondamentali individuali e introduzione ai fondamentali di squadra</li> <li>• Pallavolo: I fondamentali individuali e di squadra</li> <li>• Nomenclatura ginnastica delle parti esterne del corpo - Gli assi e piani di riferimento - le posizioni e attitudini del corpo nello spazio nelle Scienze Motorie- I movimenti ginnici</li> <li>• Teoria dell'allenamento: il concetto di carico, l'omeostasi e l'adattamento, gli obiettivi dell'allenamento,</li> </ul>	

i principi dell'allenamento - Le caratteristiche del carico allenante - La supercompensazione - il recupero, la rigenerazione, il sovrallenamento - i mezzi e i tempi dell'allenamento - Le fasi dell'allenamento (Riscaldamento e defaticamento), i benefici del movimento

- Sport e salute, Il controllo della postura

- cause specifiche e non specifiche del mal di schiena

- la colonna vertebrale: le curve fisiologiche (la vertebra e il disco intervertebrale)

- la cinesiterapia e la back school

- i consigli per una postura corretta

- I Paramorfismi e dismorfismi

### Argomenti interdisciplinari:

#### Tipologie di verifiche

**X** scritte

**X** pratiche

**X** Compiti di realtà

#### Valutazione:

(Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD)

**OBIETTIVI SPECIFICI PER DISCIPLINA EVENTUALMENTE RIADATTATI IN SEGUITO AD ADOZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD) (da replicare per ogni disciplina) – A PARTIRE DAL 04/03/2020**

<b>Disciplina SCIENZE MOTORIE</b>	<b>Docente ROSSETTO IVAN</b>
<b>Obiettivi raggiunti in termini di:</b>	
<b>Conoscenze</b> conoscono gli argomenti trattati memorizzano, selezionano, utilizzano le nozioni principali e i contenuti degli argomenti affrontati.	
<b>Competenze</b> La maggior parte degli allievi è in grado di : utilizzare le conoscenze acquisite per valutare e analizzare criticamente gli argomenti trattati; adattarsi a situazioni che cambiano.	
<b>Abilità</b> La maggior parte della classe utilizza in modo significativo le competenze acquisite comprese quelle di cittadinanza attiva.	
<b>Argomenti effettivamente trattati in DAD</b> programma effettivamente svolto alla data del Documento del CdC	

- Le capacità motorie: classificazione, periodi di sviluppo, significato e metodologie di allenamento
- SALUTE E BENESSERE:**
- Attività fisica in tempo di pandemia: Home fitness
  - Educazione alla Sicurezza: il codice comportamentale
  - La traumatologia sportiva: i traumi acuti e cronici
  - La traumatologia muscolo-scheletrica e le modalità di intervento
  - Le ferite e le emorragie
  - Il Primo Soccorso: l'arresto cardiaco La RCP (tecnica di rianimazione cardiopolmonare) e BLS (utilizzo del DAE)
  - Le manovre di disostruzione da corpo estraneo
  - Strutturazione di una lezione di Cinesiterapia per la cura della lombalgia
  - Storia delle Olimpiadi: - I primi Giochi Olimpici - Le Olimpiadi moderne - I Giochi olimpici invernali – Un giuramento di civiltà
  - La torcia olimpica - i Cerchi olimpici – Il CIO - La Carta Olimpica
  - Educazione alla cittadina ed Educazione Fisica: Il concetto di Fair Play
- programma da svolgere entro la fine delle attività didattiche:**
- Le dipendenze:
    - Il doping, gli effetti
    - Il tabacco, l'alcool, le droghe e i loro effetti,
    - Il codice antidoping
    - Le sostanze e i metodi proibiti
    - L'alimentazione dello sportivo
- (indicare la piattaforma utilizzata, gli strumenti sincroni e asincroni e le strategie usati in DAD)  
 (indicare le attività significative svolte in DAD: Registro portale Argo; Google Meet, Weschool, Skype, Videolezioni del Docente con Screencast Matic, Video tutorial YouTube, Messagistica Whatsapp, email)*

**Tipologie di verifiche**  
 X **restituzione di compiti scritti, riassunti, relazioni, schede di allenamento strutturate**  
 X **Verifiche on-line con piattaforma Weschool**  
**Valutazione:**  
*Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD*

<b>Disciplina IRC</b>	<b>Docente sac. EMANUELE CALASSO</b>
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:</b>	
<p><b>Conoscenze:</b> conoscenza delle diverse religioni, informazioni sulla religione cristiana, confronto tra occidentali e orientali, alcuni documenti della chiesa, la figura di Gesù, la Chiesa, la questione etica, ac bioetica, morale etico-sociale-religiosa</p> <p>Tematiche adolescenziali, argomenti di attualità, feste di precetto</p>	

<p><b>Competenze:</b> saper distinguere le diverse religioni, il rispetto del diverso, le diverse culture, le domande dell'uomo nel tempo della adolescenza, senso critico, guardare alle grandi tematiche con responsabilità senso cristiano.</p> <p>Tali obiettivi sono stati raggiunti in modo diverso dagli alunni, in relazione alle loro esperienze pregresse e capacità individuali, ma anche al loro impegno.</p>
<p><b>Abilità:</b> Argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui.  Rendersi disponibile a scelte responsabili che favoriscono la cultura della vita.  Giustificare e sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita, personali, anche in relazione con gli insegnamenti del Magistero ecclesiale.  Discute dal punto di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.  Confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa.</p>
<p><b>Argomenti trattati per la disciplina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> programma effettivamente svolto alla data del Documento del CdC  La classe, dopo la fase iniziale di conoscenza, si è soffermata su diversi argomenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- importanza della religione, perchè studiarla nel contesto scuola,</li> <li>- La centralità e la riscoperta dell'io. Le relazioni fondamentali dell'uomo. l'uomo e la società.</li> <li>- introduzione allo studio delle religioni. le religioni monoteiste</li> <li>- Prostituzione, massoneria ed esoterismo.</li> <li>- tematiche di legalità. Alcoolismo, droga, violenza</li> <li>- Punti di forza e di debolezza dell'adolescenza.</li> <li>- Libertà e responsabilità</li> <li>- La questione antropologica e teologica</li> <li>- La dignità della coscienza morale</li> <li>- Il bene comune</li> <li>- L'immigrazione</li> <li>-Il terrorismo</li> </ul> </li> </ul> <p>Gli alunni inoltre si sono soffermati sulle grandi tematiche del cristianesimo, con domande di carattere personale.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> programma da svolgere entro la fine delle attività didattiche  La dignità e la bellezza del lavoro. La realizzazione della persona umana. La maturità intellettuale, conoscitiva, sociale.</li> </ul>
<p><b>Argomenti interdisciplinari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio</li> <li><input type="checkbox"/> Cittadinanza e Costituzione</li> </ul>
<p><b>Verifica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> scritte</li> <li><input type="checkbox"/> compiti di realtà: (1)</li> </ul> <p>- Riti e tradizioni nella Settimana Santa del proprio paese.</p>
<p><b>Valutazione:</b>  <i>Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF '16-'19</i></p>

## 7-Metodologie, spazi e strumenti

Il Consiglio di Classe ha utilizzato varie metodologie per rispondere alle concrete esigenze che si sono presentate nel dialogo educativo e ha cercato di privilegiare in ogni fase dell'azione didattica quelle ritenute più idonee ad agevolare il conseguimento degli obiettivi prefissati, adoperando strategie e metodologie inclusive, anche in seguito ad adozione della DAD.

Di seguito si indicano i metodi e gli strumenti riportati nella programmazione didattica degli insegnanti

- ✓Lezione frontale
  - ✓Lezione interattiva
  - ✓Discussione aperta
  - ✓Lavori di ricerca
  - ✓Lettura e commento di relazioni
  - ✓Attività individualizzata
  - ✓Produzione di schemi
  - ✓Testi
  - ✓Materiale fotocopiato
  - ✓Materiale audiovisivo
  - ✓Uso di laboratori
  - ✓Materiale multimediale
  - ✓Peer Education
  - ✓Cooperative learning
  - ✓Piattaforme: Edmodo, Google Meet, ,Skype, Weschool, Classroom, Jitsi meet
- Email.....(*fare riferimento alla DAD: piattaforme, mezzi e strumenti sincroni e asincroni*)

## 8) PERCORSI PLURI-INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTER - PLURIDISCIPLINARI		
Titolo del percorso: Sistema economico produttivo e di autoimprenditorialità		
	Periodo	Discipline coinvolte
Uso consapevole ed ecocompatibile dei materiali odontotecnici (materiali ceramici) nell'ambito dell'autoimprenditorialità	Febbraio_Marzo 2020	Scienze dei Materiali e Es. di Lab. Odont.

Sicurezza nei luoghi di lavoro	Febbraio	Tutte, con particolare riferimento ai laboratori di indirizzo
--------------------------------	----------	---

## 9) Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

Il Consiglio di Classe, in vista della normativa vigente per gli Esame di Stato a.s. 2019/20, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione, in base all'D.M. n.28 del 30 gennaio 2020- art.2comma c “ (omissis)...di aver maturato le competenze di **Cittadinanza e Costituzione, previste dalle attività declinate dal consiglio di classe:**

PERCORSO di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Vivere la Cittadinanza	Tutte le discipline (con particolare riferimento alle aree storico-geografica/giuridica, in una dimensione educativa trasversale)
L'Unione Europea	Disciplina: Storia - I principi fondamentali della Costituzione: artt. (1-12)
La Costituzione	Disciplina: Diritto e Pratica Commerciale - I principi fondamentali: Approfondimento sulla struttura della Costituzione repubblicana, sui diritti/doveri dei cittadini e sulla organizzazione e funzione degli organi costituzionali (in particolare artt.1-12; art. 13 e art.32)
Educazione alla cittadinanza ed Educazione Fisica	Disciplina: Scienze Motorie - il valore e rispetto delle regole, il concetto del Fair Play

## 10) Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Ex Alternanza Scuola Lavoro) riassunti nella seguente tabella (professionale, liceo artistico, coreutico e musicale) *(inserire solo la parte interessata)*

Titolo del percorso Verificare titoli	A.S. 2017/18 ORE	A.S. 2018/19 ORE	A.S.2019/20 ORE	TOTALE ORE PREVISTE
<b>Professionale</b>				<b>210</b>
<b>Start up your life</b>	<b>150</b>	<b>90</b> (con project work)		
<b>Denti e Strumenti</b> (solo allievi che vi hanno partecipato)	<b>30</b>	<b>30</b>		
<b>Miur Sicurezza STUDIARE IL LAVORO</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		

Percorsi per le competenze Trasversali e per l'Orientamento  
( Ex Alternanza Scuola Lavoro)

SERVIZI SOCIO SANITARI-ODONTOTECNICO

CLASSE 5 C ODONTOTECNICO ANNO SCOLASTICO 2019/2020

---

Si allegano qui di seguito i prospetti riepilogativi dei progetti svolti dagli alunni della classe 5 sez. C Odontotecnico e le relative ore svolte del PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro) per gli anni scolastici 2017/2018 - 2018/2019.

**PROGETTI SVOLTI.**

- Progetto Startup your life educazione bancaria e finanziaria Unicredit.(150+90 ore)
- Progetto Denti e Strumenti in autonomia.(30 ore)
- Modulo MIUR on line Sicurezza sui luoghi di lavoro( 8 ore).
- Modulo MIUR on line Sicurezza negli ambienti di lavoro (4 ore).

**OBIETTIVI FORMATIVI**

Accrescere l'Educazione Finanziaria ed Imprenditoriale dei giovani, sviluppando competenze trasversali utili nel mondo del lavoro e nella vita quotidiana, favorendo l'inclusione sociale ed economica e la cittadinanza attiva.

Sviluppare le capacità progettuali e creative, potenziare le capacità relazionali e conoscere le realtà aziendali presenti sul territorio.

Svolgere dei compiti affidati con precisione, cura e responsabilità programmando le attività odontotecniche attraverso le varie tecniche prendendosi cura dei dispositivi protesici da un punta igienico sanitario adottando tutte quelle misure di prevenzione durante tutte le fasi lavorative e adottando misure cautelari opportune nel rispetto della salute e sicurezza per se stessi e per gli altri.

Capacità di ascolto e dialogo.

### **Nuclei tematici/attività'**

Introduzione al mondo dell'imprenditorialità

- Cosa significa diventare imprenditore e mettersi in proprio

Business Model Canvas e Business Plan

- Dall'idea all'impresa: il Business Model Canvas (BMC)
- Dal Business Model Canvas (BMC) al Business Plan

Il processo produttivo e le logiche di accesso al credito e le forme di finanziamento

- Il processo produttivo creditizio e il processo di accesso al credito
- L'impresa e le forme di finanziamento

Introduzione al marketing

- Cenni di comunicazione dell'idea di impresa
- Strumenti di promozione dell'impresa
- Cenni di strategia di marketing

Orientamento al mercato del lavoro

Sicurezza Aziendale

### **Project work**

Creare una startup partendo da un'idea di business e costruire una struttura organizzativa in grado di portare sul mercato un prodotto o un servizio e resistere alla prova del tempo.

**TOTALE ORE SVOLTE PER GRUPPI DI ALUNNI:**

N. 9 alunni hanno svolto 252 ore Totali

N. 5 alunni hanno svolto 282 ore Totali

N.2 alunni hanno svolto 312 ore Totali

**PROSPETTO RIASSUNTIVO PERCORSO PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)****CLASSE 3 C ODO ANNO SCOLASTICO 2017/2018**

NOME ALUNNO	NOME PROGETTO e NUMERO ORE	NOME PROGETTO e NUMERO ORE	NOME PROGETTO e NUMERO ORE	TOTALE ORE
	DENTI E STRUMENTI	SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO(MODULO) PIATTAFORMA MIUR (ON LINE)	STARTUP YOUR LIFE Educazione bancaria e finanziaria UniCredit Banca	
A.L.		8 H	150 H	158 H
C.M.	30 H	8 H	150 H	188 H
C.N.		8 H	150 H	158 H
C.D.		8 H	150 H	158 H
D.M.		8 H	150 H	158 H
D.M.R.	30 H	8 H	150 H	188 H
M.G.	30 H	8 H	150 H	188 H
M.G.	30 H	8 H	150 H	188 H
M.C.A.		8 H	150 H	158 H
P.M.	30 H	8 H	150 H	188 H
P.S.	30 H	8 H	150 H	188 H
P.F.		8 H	150 H	158 H
S.M.	30 H	8 H	150 H	188 H
S. G.		8 H	150 H	158 H
S. A.		8 H	150 H	158 H
T.F.		8 H	150 H	158 H

**PROSPETTO RIASSUNTIVO PERCORSO PCTO (EX ALTERNANZA  
SCUOLA-LAVORO)  
CLASSE 4 C ODO ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

NOME ALUNNO	NOME PROGETTO e NUMERO ORE	NOME PROGETTO e NUMERO ORE	NOME PROGETTO e NUMERO ORE	TOTALE ORE
	DENTI E STRUMENTI	SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO(MODULO)  PIATTAFORMA MIUR (ON LINE)	STARTUP YOUR LIFE  Educazione bancaria e finanziaria  UniCredit Banca	
A.L.		4 H	90 H	94 H
C.M.		4 H	90 H	94 H
C.N.		4 H	90 H	94 H
C.D.		4 H	90 H	94 H
D.M.		4 H	90 H	94 H
D.M.R.		4 H	90 H	94 H
M.G	30 H	4 H	90 H	124 H
M.G.		4 H	90 H	94 H
M.C.A.		4 H	90 H	94 H
P.M.	30 H	4 H	90 H	124 H
P.S.		4 H	90 H	94 H
P.F		4 H	90 H	94 H
S.M.		4H	90 H	94 H
S.G.P.		4 H	90 H	94 H
S.A.		4 H	90 H	94 H
T.F.A.		4 H	90 H	94 H

**TITOLO DEL PROGETTO**  
**“SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO ”**

---

**SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO**

Esperienza	Sicurezza sui luoghi di lavoro
Periodo	
N° ore	4
Azienda	Piattaforma MIUR
Tutor esterno	
Tutor interno	
Obiettivi	<p><b>Obiettivi Formativi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire essenziale familiarità con la cultura della sicurezza negli ambienti lavorativi;</li> <li>- Acquisire concetti di rischio, danno, prevenzione e protezione</li> </ul> <p><b>Obiettivi Trasversali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo delle competenze digitali;</li> <li>- Consapevolezza dei propri interessi professionali, capacità e valori</li> </ul>
Conoscenze competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza essenziale delle norme sulla sicurezza;</li> <li>- Sviluppo di concetti basilari sulla sicurezza: rischio, danno, prevenzione e protezione;</li> <li>- Assolvere e portare a termine in sicurezza i compiti affidati.</li> </ul>
Registrazione Attività	Libretto personale di ASL

**COMPETENZE ACQUISITE**

Lo studente a conclusione delle attività proposte ha acquisito le seguenti competenze:

- 1) Sviluppo di competenze relazionali, comunicative ed organizzative (saper esprimere, comunicare e interagire con il mondo esterno)
- 2) Socializzazione nell'ambito della realtà lavorativa
- 3) Utilizzo di strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti del mondo produttivo,
- 4) Valutazione delle questioni inerenti alla sicurezza, salute e tutela ambientale;
- 5) Gestione in autonomia in ambiti caratterizzati da innovazioni continue;
- 6) Problem solving in ambito organizzativo e gestionale d'impresa;
- 7) Utilizzo di strumenti informatici;
- 8) Utilizzo consapevole degli strumenti di pagamento più innovativi;
- 9) Utilizzo responsabile delle piattaforme on line;
- 10) Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria
- 11) Efficace comunicazione attraverso la creazione di video making da diffondere sui social network;
- 12) Sviluppo di competenze trasversali di:
  - team building, problem solving, digital communication e knowledge networking;

- acquisizione di flessibilità, autonomia, sensibilizzazione alla innovazione e al cambiamento;
- comunicazione attraverso strumenti di diversa natura, informatici, telematici, cartacei;
- comunicazione in diversi contesti in situazione di interazione diretta o mediata;
- codificazione e decodificazione di messaggi verbali e non verbali;
- individuazione di strategie comunicative più idonee in relazione ai diversi contesti;
- produzione di messaggi chiari e comprensibili mediati da strumenti informatici;
- applicazione di metodi di valutazione e controllo delle soluzioni adottate e valutazione degli approcci utilizzati per affrontare i problemi;
- individuazione di ritmi, logiche, stili di impresa, relativi al mondo del lavoro;
- integrazione delle conoscenze teoriche con l'applicazione pratica;
- valorizzazione dell'esperienza acquisita in situazione lavorativa;
- adattamento a contesti e richieste professionali variabili nel tempo o nello spazio.

## 11) ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	<b>Giornata della memoria-mostra sull'Antisemitismo 06/02/2020</b>	LECCE	8.00-14.00
Viaggio di istruzione	<b>"Colacem"</b>	GALATINA	8.00-14.00
Progetti e Manifestazioni culturali	<b>-MANIFESTAZIONE PER L'AMBIENTE 27/09/2019</b>	GALLIPOLI	8.30- 13.30
	<b>-SETTIMANA DELLA CULTURA DEL MARE- "il mare dei mestieri" 28/09/2019</b>	GALLIPOLI c/o Auditorium S. Lazzaro	9.30-11-30
	<b>"PLASTIC FREE" 28/11/2019</b>	GALLIPOLI  In sede	11.00-13.00

<b>Incontri con esperti</b>			
<b>Orientamento</b>	<b>"UNISALENTO la tua comunità"</b> 18/10/2019	LECCE c/o edificio Studium 2000	8.30-13.30
	<b>"SALONE DELLO STUDENTE"</b> 11/12/2019	BARI	INTERA GIORNATA
	<b>CAPITANERIA DI PORTO</b>	GALLIPOLI	10.00- 11.15  In sede

**11a) Orientamento in uscita ( a cura del coordinatore- scegliere solo quello che è stato effettuato dalla classe)**

Si riporta di seguito l'elenco delle attività di orientamento in uscita effettuate nell'a.s. 2019/20.

**ATTIVITÀ/USCITE**

Dicembre:

"Salone dello studente", presso la Fiera del Levante, a Bari, giorno 11. Oltre alla visita agli stand, gli alunni hanno potuto accostarsi a laboratori di counselling con finalità orientativa.

**INCONTRI PRESSO LE NS. SEDI**

Febbraio:

Unisalento - la tua comunità": 2 uscite presso Università del Salento, il 18 presso lo Studium 2000, per incontrare le facoltà umanistiche, il 25 all'Ecotekne, per quelle giuridico-economiche e scientifiche (in tali occasioni gli alunni hanno anche potuto seguire alcune lezioni universitarie)

28/02: Incontro di orientamento presso la Capitaneria di Porto (Gallipoli)

(aggiungere altro, se presente.....)

## **12) MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLA PROVA ORALE (secondo la normativa COVID19- O.M. n.10 DEL 16/05/2020)**

- 1) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo (quelle individuate come oggetto della II prova). L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° giugno. L'elaborato è trasmesso dal candidato ai dicenti componenti la sottocommissione per posta elettronica entro il 13 giugno. Per gli studenti dei Licei Musicali e Coreutici la discussione è integrata da una parte performativa individuale, a scelta del candidato, della durata massima di 10 minuti. Per i licei Coreutici, il Consiglio di classe, sentito lo studente, valuta l'opportunità di far svolgere la prova performativa individuale, ove ricorrano le condizioni di sicurezza e di forma fisica del candidato;
- 2) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe;
- 3) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'art.16-comma 3;
- 4) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;
- 5) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione"

### **12a) – SIMULAZIONI DELLA PROVA ORALE**

#### **Circ. n. 388/2020**

Le simulazioni d'esame sono partite dalla data di giovedì 14 Maggio, come stabilito, in orario 8.00/14.00 e sono proseguite con continuità fino alla fine della valutazione dei discenti della classe. Il colloquio è durato circa 60 minuti per alunno.

#### **- I SIMULAZIONE DELLA PROVA ORALE**

**Data:** 14-18-21 Maggio 2020 la simulazione del colloquio - materie coinvolte : SCIENZE DEI MATERIALI, ESERC. DI LABOR. DI ODONT., GNATOLOGIA, LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, LINGUA INGLESE, SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE-

In data 27/04/2020, in sede di CD, è stato stabilito che la simulazione del colloquio si effettuerà in modalità on line, con la piattaforma Google Meet. E' stato possibile effettuare solo una delle simulazioni inizialmente previste (la prima nella prima settimana di Maggio e la seconda nell'ultima settimana di Maggio), poiché essendo slittata la prima simulazione, per l'esigenza di adeguarsi a delle indicazioni Ministeriali certe, che sono giunte con l'O.M. del 16 Maggio 2020, è stato ritenuto opportuno non sottoporre gli alunni in tempo brevissimo ad un'altra simulazione,

anche nell'ottica di dare la possibilità ai docenti di rafforzare i loro apprendimenti e di orientare le loro strategie di studio, anche in considerazione degli esiti dei colloqui già svolti.

Il CdC ha predisposto i seguenti materiali: discussione di un elaborato nella materia di indirizzo (quattro tracce distribuite agli studenti in modo casuale), brani letterari e nodi concettuali

Nuclei tematici proposti:

**Scienze dei Materiali:** 1. Ceramiche dentali 2. Leghe metalliche utilizzate in odontotecnica 3. Il Titanio in ambito Odontotecnico

**Esercitazioni di laboratorio Odont:** 1. Modellazione struttura protesi Metallo ceramica 2. Protesi fissa su impianti(cementata-avvitata) 3. Attacchi e fresaggi in protesi combinata

**Italiano:** 1. La Novella "Rosso Malpelo" 2. La poesia "Novembre" 3. Il romanzo "Senilità"

**Gnatologia:** 1. Classificazione protesi mobile parziale 2. Classificazione impianti 3. Ortognatodonzia

**Inglese:** 1. Australia 2. Dental metals 3. The properties of materials

**Scienze Motorie:** 1. L'allenamento 2. I benefici dell'attività fisica 3. La postura

**13) - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato B- O.M. n.10 DEL 16/05/2020)**

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da AZZOLINA  
LUCIA  
C=IT  
O=MINISTERO ISTRUZIONE  
UNIVERSITA' E RICERCA

**13a) RUBRICHE DI VALUTAZIONE DAD (modificate in seguito ad attivazione della Didattica a Distanza per emergenza COVID- approvate in sede di collegio dei docenti del 27/04/2020)**

**RUBRICA DI PRESTAZIONE<sup>1</sup> AMBITO UMANISTICO  
(Criteri centrati sulla prestazione e/o sul compito di realtà – valutazione di prodotto)**

Tabella desunta dal PTOF con integrazione dei criteri competenze tecnologiche (DAD)

CRITERI	INDICATORI	PUNTI 1	PUNTI 2	PUNTI 3	PUNTI 4	PUNTI 5
ESPOSIZIONE  in modalità sincrona  condivisione schermo	L'alunno espone in modo approssimativo, chiaro, ? Che tipo di linguaggio utilizza?	<input type="checkbox"/> L'alunno espone utilizzando un linguaggio approssimativo. Non sottolinea con il tono di voce i passaggi più importanti	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti in modo abbastanza chiaro, ma non sempre utilizza un linguaggio appropriato; il tono di voce è monotono e non sottolinea i passaggi più importanti.	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi più importanti.	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi più importanti. Durante l'esposizione in video lezione sincrona coglie le sollecitazioni del gruppo	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti in autonomia con eccellente proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi più importanti. Durante l'esposizione in video lezione sincrona coglie le sollecitazioni del gruppo e in maniera estemporanea risponde a domande, si interrompe e riprende l'argomento offrendo chiarimenti
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	L'alunno dimostra di conoscere gli argomenti presentati?	<input type="checkbox"/> L'alunno ripete alcuni dei contenuti riportati sul prodotto realizzato e ha spesso bisogno di essere guidato. Non riesce a rispondere alle domande poste.	<input type="checkbox"/> L'alunno ripete i contenuti riportati sull'elaborato; ha delle difficoltà a rispondere alle domande.	<input type="checkbox"/> L'alunno rielabora in modo personale i contenuti, fa esempi e risponde con sicurezza alle domande.	<input type="checkbox"/> L'alunno rielabora in modo personale i contenuti, fa esempi e collegamenti con altri argomenti. Risponde con notevole sicurezza alle domande.	<input type="checkbox"/> L'alunno rielabora in modo assolutamente autonomo e personale i contenuti, fa esempi e collegamenti con altri argomenti. Interagisce in maniera critica e sicura

<sup>1</sup> I livelli sono così intesi: 1 inadeguato-lacunoso, 2 essenziale, 3 intermedio, 4 avanzato, 5 eccellente  
L'ultima colonna scaturisce dalla separazione dei livelli 9 e 10 presenti nel PTOF (vedi tabella valutazione compito di realtà)

ORGANIZZAZIONE NELLE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE	L'alunno organizza tempi e modalità di presentazione?	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti senza fare riferimento al prodotto realizzato; non rispetta i tempi di esposizione	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti facendo raramente riferimento al prodotto realizzato per richiamare l'attenzione e presentare concetti; rispetta abbastanza i propri tempi di esposizione	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti, utilizza il prodotto realizzato per richiamare l'attenzione e presentare concetti; rispetta i propri tempi di esposizione	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti secondo una logica predefinita, utilizza il prodotto realizzato per richiamare l'attenzione e presentare concetti; rispetta i propri tempi di esposizione	<input type="checkbox"/> L'alunno espone con spirito critico i contenuti secondo una logica predefinita, utilizza il prodotto realizzato per richiamare l'attenzione e presentare concetti; rispetta i propri tempi di esposizione ed è anche capace di riprendere la presentazione dopo le interruzioni
CREATIVITÀ NELL'ELABORAZIONE DEL PRODOTTO	L'alunno presenta il prodotto con creatività, materiali variegati (foto, didascalie, etc)? L'alunno consegna un prodotto fedele ai vincoli dati?	<input type="checkbox"/> L'alunno presenta un prodotto parziale, che solo in parte è fedele ai vincoli dati; prevalgono immagini o didascalie.	<input type="checkbox"/> L'alunno presenta un prodotto che contiene alcune informazioni principali; è presente un buon equilibrio tra immagini e didascalie. La fedeltà ai vincoli è presente in maniera essenziale	<input type="checkbox"/> L'alunno presenta un prodotto che contiene tutte le informazioni principali, attira l'attenzione ed è originale nella sua realizzazione. La fedeltà ai vincoli è rispettata	<input type="checkbox"/> L'alunno presenta un prodotto, completo e rielaborato in autonomia, che contiene tutte le informazioni richieste e il rispetto dei vincoli.	<input type="checkbox"/> L'alunno presenta un prodotto eccellente che contiene tutte le informazioni, attira l'attenzione, è originale nella sua realizzazione, presenta un ottimo equilibrio tra immagini e didascalie.
USO DELLE TECNOLOGIE	L'alunno è in grado di interagire attraverso le tecnologie, in video lezione sincrona e asincrona (registrazioni,...)?	<input type="checkbox"/> L'alunno, guidato, utilizza le tecnologie.	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza le tecnologie in maniera essenziale e corretta	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza le tecnologie in maniera corretta e autonoma.	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza con padronanza le tecnologie	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza con padronanza e creatività le tecnologie, sostiene anche il gruppo attraverso un cooperative learning virtuale.
ORGANIZZAZIONE DEL CONTESTO DI APPRENDIMENTO	Come organizza il lavoro? Come sfrutta i vincoli del contesto?	<input type="checkbox"/> L'alunno individua a fatica alcune delle risorse e dei vincoli del contesto.	<input type="checkbox"/> L'alunno riconosce autonomamente le principali risorse e vincoli del contesto.	<input type="checkbox"/> L'alunno individua le risorse a disposizione, i vincoli del contesto e organizza a sua azione in maniera conseguente.	<input type="checkbox"/> Individua le risorse e vincoli, organizzando la sua azione in modo autonomo. Se sollecitato esplicita la metariflessione sottostante le sue scelte.	<input type="checkbox"/> Individua le risorse e vincoli, organizzando la sua azione in modo critico e autonomo. Esplicita la metariflessione sottostante le sue scelte.

MONITORAGGIO/  AUTOVALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO (questionario gradimento studente)	Ricostruisce il proprio lavoro? Autovaluta le proprie scelte e soluzioni?	<input type="checkbox"/> L'alunno ricostruisce saltuariamente lo svolgimento del proprio lavoro.	<input type="checkbox"/> L'alunno descrive il proprio lavoro e l'intento. Verbalizza punti critici e di forza del suo prodotto.	<input type="checkbox"/> L'alunno verifica globalmente il proprio lavoro e propone delle soluzioni migliorative.	<input type="checkbox"/> L'alunno verifica il proprio lavoro. Propone e mette in atto delle soluzioni.	<input type="checkbox"/> L'alunno verifica analiticamente il proprio lavoro. Propone e mette in atto delle soluzioni migliorative efficaci.
DISPONIBILITÀ AD APPRENDERE, GRAZIE ALLE SOLLECITAZIONI OFFERTE DAL CONTESTO VIRTUALE.	È disponibile/curioso ad apprendere attraverso i nuovi ambienti digitali?	<input type="checkbox"/> L'alunno si dimostra a tratti curioso verso l'apprendimento. Non integra autonomamente e le suggestioni ricevute.	<input type="checkbox"/> L'alunno è disponibile e curioso verso le sollecitazioni offerte dal contesto. Talvolta non integra efficacemente le suggestioni ricevute.	<input type="checkbox"/> L'alunno è disponibile e curioso verso le sollecitazioni offerte dal contesto. Integra efficacemente le suggestioni proposte dalla classe virtuale.	<input type="checkbox"/> L'alunno è disponibile e curioso verso le sollecitazioni offerte dal contesto. Analizza le suggestioni ricevute e le integra efficacemente.	<input type="checkbox"/> L'alunno è molto disponibile e curioso verso tutte le sollecitazioni offerte dal contesto. Analizza criticamente le suggestioni ricevute e le integra lodevolmente.
PUNTEGGIO COMPLESSIVO: ___/5						

<b>RUBRICA DAD Dipartimento scientifico</b>				
<b>PNTI 1 INADEGUATO INFERIORE O PARI A 5</b>	<b>PUNTI 2 BASE 6</b>	<b>PUNTI 3 AVANZATO 7/8</b>	<b>PUNTI 4 ESPERTO 9</b>	<b>PUNTI 5 10</b>
<input type="checkbox"/> L'allievo dimostra partecipazione e interesse scarsi, discontinui o parziali	<input type="checkbox"/> L'allievo dimostra partecipazione limitata e interesse modesto	<input type="checkbox"/> L'allievo dimostra partecipazione attiva e interesse assiduo	<input type="checkbox"/> L'allievo dimostra partecipazione attiva, propositiva	L'allievo dimostra Partecipazione attiva, propositiva e costruttiva e interesse spiccato
<input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in modo sporadico, non sempre opportuno, e poco significativo	<input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in modo ristretto, quasi sempre opportuno, solo se sollecitato	<input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in modo opportuno e produttivo	<input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in modo opportuno, produttivo e significativo	<input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in modo opportuno, produttivo e significativo con apporti personali
<input type="checkbox"/> L'allievo non fruisce nei tempi previsti delle risorse per le attività e non consegna o non è puntuale nella consegna	<input type="checkbox"/> L'allievo a volte fruisce nei tempi previsti delle risorse per le attività e rispetta i tempi delle consegne solo in parte limitatamente a poche attività	<input type="checkbox"/> L'allievo fruisce quasi sempre nei tempi previsti delle risorse per le attività e rispetta i tempi delle consegne in quasi tutte le attività	<input type="checkbox"/> L'allievo fruisce sempre nei tempi previsti delle risorse per le attività e rispetta quasi sempre i tempi delle consegne	<input type="checkbox"/> L'allievo fruisce sempre nei tempi previsti delle risorse per le attività e rispetta sempre i tempi delle consegne
<input type="checkbox"/> L'alunno non è in grado di utilizzare strumenti, tecniche, procedure e linguaggio specifici o è in grado parzialmente di utilizzare strumenti, tecniche, procedure e linguaggio specifico e in modo impreciso	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza strumenti, tecniche, procedure e linguaggio specifici in modo essenziale con delle imprecisioni	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza strumenti, tecniche, procedure e linguaggio specifici in modo completo se pur con qualche imprecisione	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza strumenti, tecniche, procedure e linguaggio specifici in modo completo, preciso, rigoroso	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza strumenti, tecniche, procedure e linguaggio specifici in modo completo, preciso, rigoroso e con consapevolezza
<input type="checkbox"/> L'alunno non è in grado di confrontare, analizzare e interpretare dati e informazioni o è in grado parzialmente di confrontare, analizzare e interpretare dati e informazioni e in modo impreciso	<input type="checkbox"/> L'alunno confronta, analizza e interpreta dati e informazioni in modo essenziale con delle imprecisioni	<input type="checkbox"/> L'alunno confronta, analizza e interpreta dati e informazioni in modo completo se pur con qualche imprecisione	<input type="checkbox"/> L'alunno confronta, analizza e interpreta dati e informazioni in modo completo, preciso, rigoroso	<input type="checkbox"/> L'alunno confronta, analizza e interpreta dati e informazioni in modo completo, preciso, rigoroso e con consapevolezza
<input type="checkbox"/> L'alunno non è in grado di individuare le strategie appropriate per risolvere situazioni reali o individua le strategie appropriate per risolvere situazioni reali parzialmente e in modo impreciso	<input type="checkbox"/> L'alunno individua le strategie appropriate per risolvere situazioni reali semplici in modo essenziale con delle imprecisioni	<input type="checkbox"/> L'alunno individua le strategie appropriate per risolvere situazioni reali nuove in modo completo se pur con qualche imprecisione	<input type="checkbox"/> L'alunno individua le strategie appropriate per risolvere situazioni reali nuove più complesse in modo completo, preciso, rigoroso.	L'alunno individua le strategie appropriate per risolvere situazioni reali più complesse in modo completo, preciso, rigoroso e assume decisioni con consapevolezza
<input type="checkbox"/> L'alunno non è in grado di trarre conclusioni e argomentarle o trae conclusioni e le argomenta parzialmente e	<input type="checkbox"/> L'alunno trae conclusioni e le argomenta in modo essenziale con delle imprecisioni	<input type="checkbox"/> L'alunno trae conclusioni e le argomenta in modo completo se pur con qualche imprecisione	<input type="checkbox"/> L'alunno trae conclusioni e le argomenta in modo completo, preciso, rigoroso.	L'alunno trae conclusioni e le argomenta in modo completo, preciso, rigoroso e con consapevolezza

in modo impreciso				
-------------------	--	--	--	--

<b>RUBRICA DAD Dipartimento PROFESSIONALE – ARTISTICO</b>					
<b>(Rubrica di valutazione compiti di realtà valida per tutti i laboratori e attività di indirizzo e per tutti gli insegnamenti che confluiscono nel Dipartimento artistico</b>					
	<b>PUNTI 1 INADEGUATO INFERIORE O PARI A 5</b>	<b>PUNTI 2 BASE 6</b>	<b>PUNTI 3 AVANZATO 7/8</b>	<b>PUNTI 4 ESPERTO 9</b>	<b>PUNTI 5 10</b>
<b>PARTECIPAZIONE ED INTERESSE</b>	<input type="checkbox"/> L'allievo dimostra partecipazione e interesse scarsi, discontinui o parziali	<input type="checkbox"/> L'allievo dimostra partecipazione limitata e interesse modesto	<input type="checkbox"/> L'allievo dimostra partecipazione attiva e interesse assiduo	<input type="checkbox"/> L'allievo dimostra partecipazione attiva, propositiva	<input type="checkbox"/> L'allievo dimostra partecipazione attiva, propositiva e costruttiva e interesse spiccato
<b>CAPACITÀ DI INTERAGIRE CON GLI ALTRI</b>	<input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in modo sporadico, non sempre opportuno, e poco significativo	<input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in modo ristretto, quasi sempre opportuno, solo se sollecitato	<input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in modo opportuno e produttivo	<input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in modo opportuno, produttivo e significativo	<input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in modo opportuno, produttivo e significativo con apporti personali
<b>PUNTUALITÀ NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ</b>	<input type="checkbox"/> L'allievo non è puntuale nella consegna	<input type="checkbox"/> L'allievo rispetta i tempi delle consegne solo in parte per la realizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> L'allievo fruisce quasi sempre nei tempi previsti delle risorse e realizza gran parte del lavoro	<input type="checkbox"/> L'allievo fruisce nei tempi previsti delle risorse o con limitato scarto e realizza il lavoro	<input type="checkbox"/> L'allievo fruisce nei tempi previsti delle risorse e realizza il lavoro con piena consapevolezza e capacità di organizzazione
<b>USO DEGLI STRUMENTI</b>	<input type="checkbox"/> L'alunno non usa gli strumenti tecnologici o di altro tipo / mostra disinteresse verso gli stessi	<input type="checkbox"/> L'alunno usa un numero piuttosto limitato di strumenti tecnologici o di altro tipo necessari per la realizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza un discreto numero di strumenti tecnologici o di altro tipo opportuni per la realizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza una gran varietà di strumenti tecnologici o di altro tipo adatti per la realizzazione di un lavoro completo	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza una gran varietà di strumenti tecnologici o di altro tipo adatti per la realizzazione di un lavoro completo e preciso
	<input type="checkbox"/> L'alunno lavora in modo disordinato e il prodotto non è sempre comprensibile.	<input type="checkbox"/> L'alunno lavora in modo sufficientemente ordinato e il prodotto è comprensibile.	<input type="checkbox"/> L'alunno lavora in modo ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile.	<input type="checkbox"/> L'alunno lavora in modo ordinato e preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.	<input type="checkbox"/> L'alunno lavora in modo molto ordinato, preciso e consapevole. Il prodotto è pienamente comprensibile e originale.

<b>USO DELLE CONOSCENZE</b>	<input type="checkbox"/> L'alunno non usa e/o seleziona le conoscenze a sua disposizione per la realizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> L'alunno seleziona una quantità di informazioni sufficiente alla trattazione dell'argomento e / o realizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> L'alunno seleziona gran parte delle informazioni utili alla trattazione dell'argomento e/o realizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> L'alunno seleziona tutte le informazioni necessarie alla trattazione dell'argomento e/o realizzazione del lavoro, inserendo qualche approfondimento opportuno	<input type="checkbox"/> L'alunno seleziona tutte le informazioni utili alla trattazione dell'argomento e/o realizzazione del lavoro, inserendo gli opportuni approfondimenti
<b>USO DELLE PROCEDURE</b>	<input type="checkbox"/> L'alunno non usa / riconosce le procedure principali per presentare il compito/lavoro e/o seleziona le conoscenze a sua disposizione per realizzare il lavoro	<input type="checkbox"/> L'alunno riconosce ed usa solo alcune procedure per la presentazione del compito/lavoro	<input type="checkbox"/> L'alunno usa almeno due tipi di modalità: verbale e grafico- simbolico per la presentazione del compito / lavoro	<input type="checkbox"/> L'alunno usa una varietà di modi: verbale /grafico- simbolico / telematico /sperimentale, ecc., per la presentazione del compito/lavoro	<input type="checkbox"/> L'alunno usa una ampia varietà di modi efficaci : verbale/grafico- simbolico/telematico /sperimentale, ecc., per la presentazione del compito/lavoro
<b>USO DELLE TECNOLOGIE</b>	<input type="checkbox"/> L'alunno, guidato, utilizza le tecnologie.	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza le tecnologie in maniera essenziale e corretta	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza le tecnologie in maniera corretta e autonoma.	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza con padronanza le tecnologie	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza con padronanza e creatività le tecnologie, sostiene anche il gruppo attraverso un cooperative learning virtuale

#### 14) TABELLA CREDITI (Allegato A – O.M. n. 10 del 16/05/2020)

**TABELLA A- conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

CREDITO CONSEGUITO	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs.62/2017	NUOVO CREDITO ATTRIBUITO PER LA CLASSE TERZA
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

**TABELLA B – Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

CREDITO CONSEGUITO	NUOVO CREDITO ATTRIBUITO PER LA CLASSE QUARTA
8	12
9	14

<b>10</b>	<b>15</b>
<b>11</b>	<b>17</b>
<b>12</b>	<b>18</b>
<b>13</b>	<b>20</b>

**TABELLA C – Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione agli Esami di Stato**

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito classe quinta</b>
<b><math>M &lt; 5</math></b>	<b>9-10</b>
<b><math>5 \leq M &lt; 6</math></b>	<b>11-12</b>
<b><math>M = 6</math></b>	<b>13-14</b>
<b><math>6 &lt; M \leq 7</math></b>	<b>15-16</b>
<b><math>7 &lt; M \leq 8</math></b>	<b>17-18</b>
<b><math>8 &lt; M \leq 9</math></b>	<b>19-20</b>
<b><math>9 &lt; M \leq 10</math></b>	<b>21-22</b>

**TABELLA D – Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito classe terza</b>	<b>Fasce di credito classe quarta</b>
<b><math>M &lt; 6</math></b>	<b>-----</b>	<b>-----</b>
<b><math>M = 6</math></b>	<b>11-12</b>	<b>12-13</b>
<b><math>6 &lt; M \leq 7</math></b>	<b>13-14</b>	<b>14-15</b>
<b><math>7 &lt; M \leq 8</math></b>	<b>15-16</b>	<b>16-17</b>
<b><math>8 &lt; M \leq 9</math></b>	<b>16-17</b>	<b>18-19</b>
<b><math>9 &lt; M \leq 10</math></b>	<b>17-18</b>	<b>19-20</b>

### 15) -Interventi di recupero e approfondimento

Il recupero di conoscenze e abilità è stato effettuato in presenza nel periodo 15/02/2020-03/03/2020. Durante la dad si è proceduto costantemente a un riepilogo degli argomenti precedenti prima di affrontarne uno nuovo, e le verifiche orali e formative sono state utilizzate anche per il recupero e l'approfondimento di determinati argomenti.

*(riferire anche di eventuale recupero e/o approfondimento effettuato in DAD)*

### 16) -Libri di testo in uso

DISCIPLINA	TITOLO	AUTORE	CASA EDITRICE
<b>Scienze Materiali</b>	Scienze dei materiali dentali e laboratorio	Silvia Recchia Andrea De Benedetto	Lucisano editore volume unico
<b>Eserc. Di Laborat. Odont.</b>	Manuale di Laboratorio Odontotecnico “Dispositivi Protetici” Volume 2	Andrea de Benedetto- Alfredo Buttieri- Luigi Galli	F. Lucisano
<b>Matematica</b>	Nuova formazione alla Matematica - Edizione gialla - Volume F – Analisi infinitesimale	Dodero Nella, Baroncini Paolo, Manfredi Roberto	Ghisetti & Corvi Editori
<b>Diritto e pratica commerciale</b>	Nuovo sistema diritto – Diritto commerciale- vol 2	M.Rita Cattani	Paramond
<b>Gnatologia</b>	Competenze di biomeccanica e gnatologia	Massimo Scola	Ed. Franco Lucisano
<b>Italiano</b>	La scoperta della letteratura – vol. 3	Paolo di Sacco	Bruno Mondadori
<b>Inglese</b>	In Progress in preparation for Invalsi New dental topics	Bonomi Mauretta Morgan Radini Claudia, Radini Valeria	Europass
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	Educazione fisica per conoscerci meglio (ed. Pocket)	Mario Giuliani	Cristian Lucisano

18)-Foglio firme docenti

I DOCENTI	
Docente	Firma
FORTE GIUSEPPA	<i>Giuseppa Forte</i>
CICCARESE M.CHIARA	<i>Maria Chiara Ciccicarese</i>
DONNO MANUELA	<i>Manuela Donno</i>
CATALDI FERNANDO	<i>Fernando Cataldi</i>
DELLA ROCCA ANNALaura	<i>A. Della Rocca</i>
MANTOVANO DOMENICO	<i>Domenico Mantovano</i>
MANGIULLO ROBERTO	<i>Roberto Mangiullo</i>
CALAFATI SALVATORE	<i>Salvatore Calafati</i>
ROSSETTO IVAN	<i>Ivan Rossetto</i>
SAC. CALASSO EMANUELE	<i>Emmanuele Calasso</i>
PIRO AGATA ANNA RITA	<i>Anna Rita Piro</i>



PROF. SUPPLEMENTARE SCOLASTICO  
*Costanza Piro*

*N.B.: il presente documento è stato discusso, condiviso ed approvato in sede di cdc del \_\_\_\_\_ in modalità on line con uso della piattaforma Google Meet recante il seguente codice \_\_\_\_\_ giusta convocazione del 19/05/2020 - circ. n. 397*

Commento [gg1]: